



**Program Wychowawczy
Gimnazjum
im. gen. Augustyna Słubickiego
w Izbicy Kujawskiej**

z dnia 30 sierpnia 2005 roku z późniejszymi zmianami

„Idźmy do młodzieży: oto pierwszy i podstawowy wymóg wychowawczy. (...) W świecie tak bardzo podzielonym i pełnym sprzecznych haseł, prawdziwym darem wychowawczym będzie umożliwienie młodemu człowiekowi poznania i wypracowania własnego programu w poszukiwaniu skarbu powołania, od którego zależeć będzie całe dalsze życie. (...) Może nigdy tak bardzo jak dzisiaj wychowanie nie było nakazem życiowym i społecznym. (...) Może nigdy tak jak dzisiaj świat nie potrzebował ludzi, rodzin, szkół i wspólnot, które uczynią z wychowania rację swego bytu...”

Jan Paweł II

Program Wychowawczy Gimnazjum im. gen. Augustyna Słubickiego w Izbicy Kujawskiej

Ilekróć w Programie Wychowawczym jest mowa bez bliższego określenia o:

1. „ustawie”, należy przez to rozumieć ustawę o systemie oświaty (Dz. U. z 1996, Nr 67. poz. 329 ze zm.);
2. „konwencji”, należy przez to rozumieć konwencję praw dziecka (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526);
3. „Szkole” lub „Gimnazjum”, należy przez to rozumieć Gimnazjum im. gen. Augustyna Słubickiego w Izbicy Kujawskiej;
4. „wychowawcach”, należy przez to rozumieć wszystkich pracowników Szkoły;
5. „rodzicach”, należy przez to rozumieć także prawnych opiekunów dziecka.

Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. Nr 78, poz. 483). Konkordat między Stolicą Apostolską i Rzeczypospolitą Polską podpisany w Warszawie dnia 28 lipca 1993 r. (Dz. U. z 1998 r. Nr 51, poz. 318).
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 1996 r. Nr 67, poz. 329 i Nr 106, poz. 496 z późniejszymi zmianami).
3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz. U. nr 56 z 1997 r. poz. 357 z późniejszymi zmianami),
4. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
5. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 oraz z 2000 r. Nr 2 poz. 11 i 12).
6. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych.
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U.2009 nr 4, poz.17)
8. Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. z 2007 r. Nr 83, poz. 562.ze zm.).
9. Rozporządzenie MEN z dnia 20 sierpnia 2010r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz.U. Nr 156, poz. 1046).

Szkolny Program Wychowawczy stanowi załącznik nr 1 do Statutu Gimnazjum

Wstęp

- I. Założenia programowe**
 - Cele wychowawcze
 - Misja szkoły
 - Wizja szkoły
 - Sylwetka absolwenta
- II. Cele pracy wychowawczej ujęte w hasła poszczególnych klas I - III gimnazjum**
- III. Treści wychowawcze ujęte w programach zajęć edukacyjnych**
- IV. Zadania nauczyciela i innych pracowników szkoły**
- V. Zadania wychowawcy klasy i dokumentacja pracy**
- VI. Kontakty i współpraca z rodzicami**
- VII. Opis działań wychowawczych pedagoga szkolnego**
- VIII. Rejestr stałych uroczystości szkolnych o charakterze wychowawczym i kulturalnym**
- IX. Tradycja. Obrzędowość. Zwyczaje i obyczaje szkolne**
- X. Formy współpracy z samorządem terytorialnym**
- XI. Formy współpracy z rodzicami**
- XII. Zajęcia pozalekcyjne**
- XIII. Organizacja pracy samorządu uczniowskiego – cele i zadania**
- XIV. System motywacyjny w wychowaniu (nagrody i kary)**
- XV. Sytuacje zagrożenia i formy pomocy wychowawczej**
- XVI. Kryteria oceniania zachowania uczniów**
- XVII. Zasady ewaluacji programu**

Wstęp

Celem wychowania jest prowadzenie do pełnego rozwoju osobistego, do bycia człowiekiem uczciwym, umiejącym żyć z innymi i dla innych. Wychowanie szkolne, do jakiego zobowiązany jest nauczyciel, możemy określić jako: mądre towarzyszenie uczniowi na drodze jego rozwoju i stwarzanie mu wartościowego środowiska wychowawczego.

Niniejszy program ujęty jest w formie rejestru różnych działań wychowawczych. Punktem wyjścia do sformułowania głównych kierunków działań wychowawczych stało się integralne podejście do wiedzy i wychowania, traktowanie ucznia według jego możliwości psychofizycznych i potrzeb. Program zawiera spis wartości wychowawczych i wykaz umiejętności, w jakie wyposażony zostanie uczeń w procesie edukacji i wychowania oraz zapis szkolnych uroczystości wynikających z tradycji szkoły i ofertę zajęć pozalekcyjnych o charakterze kulturalnym i sportowym, program działań Samorządu Uczniowskiego oraz system działań motywacyjnych. Ponadto zawiera kryteria ocen zachowania, sposoby nagradzania i kar. Koncepcja wychowawcza ujęta w tym programie opiera się na tradycji szkoły, pracy Samorządu Uczniowskiego i kół zainteresowań.

Właściwe wywiązywanie się z obowiązków szkolnych, kształcenie poczucia odpowiedzialności, funkcjonowanie w grupie i współpraca z rówieśnikami mającymi specyficzne trudności w nauce powinny być priorytetami. Istotnym elementem pracy wychowawczej musi być również wdrażanie młodzieży do właściwego wyboru dalszego kształcenia.

Czasy, w jakich żyjemy, stawiają także nowe wyzwania. Gwałtowne przemiany kulturowe, globalizacja kontaktów- wszystko to rodzi w wielu młodych ludziach żywe poczucie zagrożenia, które nieuchronnie wpływa na ich style życia, proces uczenia się i wizję własnej przyszłości. Ta sytuacja jest wezwaniem dla europejskich szkół, które pozwolą młodym nie tylko osiągnąć dojrzałość psychiczną, moralną i duchową, ale także włączyć się czynnie w dzieło przebudowy społeczeństwa. Będą wówczas mogli wносить w kulturę społeczeństw europejskich, a także krajów rozwijających się takie wartości jak miłość, braterstwo, solidarność i pokój z zachowaniem poczucia odrębności narodowej i dziedzictwa kulturowego.

Cele pracy wychowawczej tego programu zostały ujęte w hasła poszczególnych klas 1- 3 gimnazjum.

I. Założenia programowe

Gimnazjum realizuje cele i zadania wychowawcze określone w ustawie o systemie oświaty oraz w przepisach wykonawczych wydanych na jej podstawie. Kieruje się zasadami zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, a także wskazaniemi zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Konwencji o Prawach Dziecka.

Nauczanie i wychowanie w Gimnazjum – respektując chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultury Europy i świata.

Gimnazjum zapewnia każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju według jego możliwości intelektualnych i potrzeb, przygotowuje go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

Rodzice mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniem. Wychowanie to powinno uwzględniać stopień dojrzałości dziecka, a także wolność jego sumienia i wyznania oraz przekonania.

Nauczyciele w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych mają obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawą moralną i obywatelską przy poszanowaniu godności osobistej ucznia. Pełnią funkcję wspomagającą i uzupełniającą w stosunku do rodziców. Szkoła wspiera rodziców w dziedzinie wychowania, jednak nauczyciele nie ponoszą wyłącznej i całkowitej odpowiedzialności za efekty wychowania.

Pracownicy szkoły i rodzice wspomagają się wzajemnie w zwalczaniu problemów, wszyscy biorą udział w realizacji programu wychowawczego, podejmując współodpowiedzialność za efekty jego realizacji.

Program wychowawczy jest znany wszystkim członkom społeczności szkolnej, wszyscy są jego współtwórcami w kolejnych etapach realizacji

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, zmierzają do tego, aby uczniowie w szczególności:

1. Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym) na miarę ich możliwości i potrzeb.
2. Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
3. Mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie.
4. Stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialni za siebie z odpowiedzialnością za innych, wolność własną z wolnością innych.
5. Poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie
6. Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.
7. Przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się.
8. Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumieli ich poglądów, umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.
9. Byli odpowiedzialnymi obywatelami Europy z zachowaniem poczucia odrębności narodowej i dziedzictwa kulturowego.
10. Potrafili dokonać właściwego wyboru zawodu oraz kierunku kształcenia.

Cele wychowawcze

1. Wszechstronny rozwój osobowości ucznia i odkrywanie jego mocnych stron.
2. Kształtowanie prawidłowych postaw i relacji rówieśniczych wynikających ze specyfiki szkoły z oddziałem specjalnym.
3. Budzenie poczucia świadomości narodowej przez poznawanie historii i tradycji naszego narodu i szacunku dla kultury, tradycji i religii innych narodów.

4. Kształtowanie umiejętności właściwego wyboru zawodu oraz kierunku dalszego kształcenia.
5. Uwrażliwienie młodego człowieka na potrzeby rówieśników, którzy okresowo lub trwale przeżywają poważne problemy zdrowotne lub intelektualne w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym – wspólne organizowanie imprez, akcji, działań charytatywnych.
6. Rozwijanie umiejętności społecznych ucznia przez zdobywanie prawidłowych doświadczeń we współżyciu i współdziałaniu w grupie rówieśniczej– kształtowanie u uczniów postawy przedsiębiorczości, uczenie konstruktywnego rozwiązywania problemów.
7. Szerzenie roli wolontariatu. Zachęcanie uczniów do pracy w charakterze wolontariuszy (akcje podejmowane przez WOŚP, Zespół Profilaktyki Szkolnej i Pomocy Uczniom „Nie jesteś sam” i przez Samorząd Uczniowski).
8. Wypracowanie metod i sposobów zapewniających uczniom poczucie bezpieczeństwa w szkole.
9. Budowanie więzi wewnątrzszkolnej oraz tworzenie z zespołu wspólnoty nauczycieli, uczniów, rodziców.
10. Realizacja zasady fair play w sporcie, nauce, zabawie. Nacisk na szeroko rozumianą kulturę osobistą szczególnie w sytuacjach konfliktowych i wywołujących emocje.
11. Nawiązywanie i utrzymywanie kontaktów z instytucjami lokalnymi. Integracja Gimnazjum z lokalnym środowiskiem społecznym.

Misja szkoły

- Wychowanie ucznia na dobrego człowieka, wrażliwego na krzywdę innych, odpowiedzialnego, uczciwego i kulturalnego.
- Kształtowanie świadomości o prawach do wzrastania, wychowywania i nauczania uczniów niepełnosprawnych intelektualnie w szkole powszechnej, wśród rówieśników.
- Osiąganie przez ucznia pełni rozwoju osobowego oraz przygotowanie do życia w rodzinie, społeczności lokalnej, państwie i we wspólnocie europejskiej.

Wizja szkoły

Nasze gimnazjum to szkoła:

- przyjazna uczniom, nauczycielom i rodzicom;
- rozwijająca wszechstronnie zainteresowania uczniów podczas zajęć pozalekcyjnych;
- wspomagająca uczniów w pokonywaniu trudności w nauce i zachowaniu;
- szkoła tętniąca życiem;
- propagująca zdrowy styl życia,
- rozwijająca harmonijnie ducha i ciało;
- wyposażona w nowoczesne środki dydaktyczne, o nowoczesnej strukturze, czysta i zadbane, otoczona zielenią;
- wolna od przemocy i agresji;
- świadoma zagrożeń współczesnego świata;
- wychowująca do samodzielnego podejmowania zadań w życiu społecznym i publicznym kraju; wprowadzająca wypracowane wspólnie zasady, służące

stworzeniu atmosfery wzajemnej życzliwości i przyjaźni połączonej z konsekwencją wymagań.

Sylwetka absolwenta

Absolwent naszej szkoły:

- Posiada kulturę osobistą;
- Potrafi zachować się z godnością i szacunkiem wobec innych, wyrażając to przez postawę, słowa, strój (szczegółowy opis wizerunku opracowuje Samorząd Uczniowski), dbałość o estetykę pomieszczeń;
- Ma pozytywne nastawienie do innych, jest życzliwy do rówieśników, którzy przeżywają problemy intelektualne i zdrowotne;
- Dostrzega i właściwie reaguje na krzywdę innych ludzi: biednych, samotnych, cierpiących;
- Dąży do budowania więzi interpersonalnych
- Szanuje ludzi posiadających inne poglądy, narodowość, rasę, wyznawców innej religii, w każdym człowieku stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go.
- Kocha i szanuje swoją ojczyznę, poznaje jej historię, kulturę, tradycję, troszczy się o utrzymanie tego dziedzictwa i o godne reprezentowanie kraju na zewnątrz;
- Przygotowuje się do podjęcia odpowiedzialności za losy kraju poprzez szacunek do pracy i nauki, rzetelność, aktywność społeczną, ofiarność i bezinteresowność;
- Umie obcować z przyrodą, szanuje ją, odkrywa jej piękno i tajemnice, potrafi zdrowo wypoczywać;
- Jest zdolny do samodzielnego myślenia, szanuje prawdę, postępuje zgodnie z sumieniem;
- Wykazuje asertywną postawę wobec różnych patologicznych zjawisk społecznych oraz środków przekazu, potrafi właściwie z nich korzystać;
- Potrafi samodzielnie zaplanować swoją przyszłość, swoją naukę, staje się coraz bardziej samodzielny;
- Jest przedsiębiorczy i odpowiedzialny, zna podstawowe zasady ekonomii;
- Umie świadomie i kreatywnie kierować własnym życiem, potrafi rozwiązywać problemy i w pełni wykorzystywać swoje możliwości intelektualne;
- Potrafi odkrywać i rozwijać swoje zdolności i zainteresowania;
- Godnie reprezentuje rodzinę, szkołę, ojczyznę.

Absolwent naszej szkoły upośledzeniem w stopniu umiarkowanym i znacznym będzie:

- autonomiczny w zakresie zaspokajania własnych potrzeb i zaradności w życiu codziennym;
- przygotowany do podjęcia nauki przygotowującej do w szkole przysposabiającej do pracy „para zawodowej” w warunkach pracy chronionej, warsztatach terapeutycznych lub we własnym gospodarstwie domowym.
- troszczył się o własny rozwój osobisty;
- przygotowany do uczestnictwa w życiu społecznym.

II. Cele pracy wychowawczej ujęte w hasła poszczególnych klas I- III gimnazjum

Hasła dla poszczególnych klas gimnazjum	Główne cele pracy wychowawczej
Klasa I Hasło: INTEGRACJA	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności prawidłowego odczytywania swoich stanów emocjonalnych i umiejętnego ich okazywania oraz poczucia własnej wartości, dawania i otrzymywania wsparcia; - nabywanie umiejętności rozróżniania i pielęgnowania uczuć koleżeństwa, przyjaźni dla kolegów mających kłopoty w nauce wynikających z niepełnosprawności intelektualnych; - realizowanie zadań ułatwiających dorastanie, kształtujących dojrzałość, odpowiedzialność; - kształtowanie szacunku do tradycji i historii własnej rodziny na tle historii i tradycji regionu jej pochodzenia; - rozbudzanie postawy tolerancji dla odmienności narodowych, kulturowych, wyznaniowych, płciowych, rasowych, światopoglądowych.
Klasa II Hasło: ODPOWIEDZIALNOŚĆ	<ul style="list-style-type: none"> - dążenie do identyfikowania się z obowiązkami patriotycznymi; - poznanie swoich praw obywatelskich; - posiadanie świadomości o prawie do życia i godnej śmierci każdego człowieka; - przygotowanie do odpowiedzialnego życia społeczeństwa demokratycznego; - poznanie roli wyborów demokratycznych poprzez spotkania z osobami wybranymi w takich wyborach (np.: radny gminy, radny sejmiku wojewódzkiego, poseł); - poznanie miejsc i instytucji istotnych w podejmowaniu odpowiedzialnych decyzji dla naszego miasta i państwa.
Klasa III Hasło: SAMODZIELNOŚĆ	<ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie do samodzielności w życiu codziennym, adekwatnie do indywidualnego poziomu sprawności intelektualnych; - kształtowanie postawy umiejętności obrony własnych poglądów i wartości; - wspieranie rozwoju moralnego i kształtowania hierarchii wartości; - uwrażliwienie na zagrożenia dotyczące człowieka współczesnego; - przygotowanie do prawidłowego zachowania w przypadkach zagrożenia zbiorowego; - kształtowanie umiejętności korzystania ze środków przekazu informacji; - ukazywanie różnych form kultury (film, teatr) jako środka wartości ogólnoludzkich.

III. Treści wychowawcze ujęte w programach zajęć edukacyjnych (klasy I - III)

Programy zajęć stwarzają warunki sprzyjające wszechstronnemu rozwojowi uczniów w zakresie edukacji i wychowania poprzez:

- Prowadzenie zajęć metodami aktywizującymi uczniów, które jednocześnie uczą i wychowują, łączą wiedzę uczniów z umiejętnościami praktycznymi, stwarzają możliwość ich rozwijania. Jednocześnie zmuszają do myślenia, współpracy i autentycznego udziału w procesie nauczania i wychowania– przykłady metod aktywizujących do zadań wychowawczych:
 - Akcja „Sprzątanie świata”
 - Spotkania z interesującymi ludźmi
 - Profilaktyka w zakresie uzależnień
 - Organizowanie wycieczek
 - Organizowanie konkursów
 - Organizowanie życia kulturalno– sportowego w szkole
 - Działalność w Samorządzie Uczniowskim
 - Przygotowanie dram i projektów
- Wykorzystanie szerokiej gamy pomocy naukowych (programy komputerowe, Internet, sprzęt audiowizualny, mapy, plansze tematyczne, atlasy, wykresy, modele, eksponaty i inne).
- Wykorzystanie w pracy szeroko pojętego środowiska lokalnego i ukazywanie jego aspektów praktycznych np. w języku polskim, biologii, geografii i innych.
- Stworzenie możliwości prezentacji osiągnięć uczniów w różnych dziedzinach na forum szkoły i w środowisku lokalnym.
- Dostosowanie zajęć pozalekcyjnych do potrzeb i zainteresowań uczniów, rozwijanie ich pasji poznawczych poprzez działalność:
 - kół przedmiotowych
 - kół zainteresowań (artystycznych, informatycznych, sportowych itp.)
- Włączanie uczniów w **realizację projektu edukacyjnego** obejmującego następujące działania:
 - wybranie tematu projektu gimnazjalnego
 - określenie celów projektu i zaplanowanie etapów jego realizacji
 - wykonanie zaplanowanych działań
 - publiczne przedstawienie rezultatów projektu edukacyjnego.
- Położenie nacisku na kształcenie języków obcych, szczególnie języka niemieckiego, angielskiego, organizując zajęcia nadobowiązkowe z tych przedmiotów.

IV. Zadania nauczyciela i innych pracowników szkoły

Nauczyciel naszej szkoły

- Za swój podstawowy obowiązek uznaje solidne przygotowanie do zajęć oraz punktualne ich rozpoczynanie i kończenie
- Czuje się odpowiedzialny za wszechstronny rozwój osobowy ucznia, wspomaga go
- Wspomaga wzrastanie młodzieży w klimacie miłości do rodziny, ojczyzny
- Uczy w naturalnej wspólnotce otwarcia na Europę
- Pobudza, rozwija i pogłębia możliwości uczniów
- Kształtuje w uczniach szacunek i zrozumienie dla prawdy
- Uczy poprawnego formułowania myśli, samokontroli i samokrytycyzmu w myśleniu
- Pokazuje techniki uczenia się
- Uczy organizacji pracy
- Rozwija samodzielność i dociekliwość
- Kształtuje i rozwija u uczniów racjonalne myślenie
- Za każdym razem reaguje na dobro i zło, akcentuje uczciwość
- Stawia uczniom wymagania odnośnie punktualności i obecności, rzetelnie odnotowując je w dzienniku
- Do tematyki swojego przedmiotu wprowadza elementy programu wychowawczego szkoły
- Dopilnowuje właściwego stylu spędzania przez uczniów przerw międzylekcyjnych
- Uznaje obowiązek stałego doskonalenia zawodowego
- Ma prawo do podmiotowego traktowania przez dyrekcję, rodziców, kolegów i uczniów
- Sam dba o godność zawodową
- Zachowuje tajemnicę służbową

V. Zadania wychowawcy klasy i dokumentacja pracy

Wychowawca stwarza w szkole środowisko pozytywnie oddziałujące na ucznia, wprowadza go w kontakty społeczne, rozwija jego wiedzę i umiejętności, aktywnie stymuluje rozwój młodzieży, kształtuje osobowość dziecka, inspirowanie i zachęca uczniów do głębszego spojrzenia na siebie, do doceniania swoich wartości. Wychowawca klasy otacza opieką wychowawczą cały zespół klasowy. Pracuje nad jego integracją, współpracuje z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Do powinności wychowawcy klasowego należy:

- Realizacja programu wychowawczego dostosowanego do potrzeb i możliwości uczniów, zadbanie o rozwój osobowości, uzdolnień i zainteresowań

wychowanków – wszechstronna informacja na temat wymagań stawianych przez szkołę;

- Współpraca z nauczycielami, pedagogiem, rodzicami w celu ustalenia odpowiedniego kierunku pracy z dzieckiem, rozwijania jego zdolności lub zakwalifikowania do odpowiednich form pomocy;
- Dociekanie przyczyn niepowodzeń szkolnych uczniów i podejmowanie próby ich rozwiązania, zapoznanie się z ew. dysfunkcjami rozwojowymi wychowanków;
- Umiejętność nawiązywania i utrzymywania poprawnych kontaktów z dziećmi, dorosłymi, z osobami niepełnosprawnymi, przedstawicielami innej narodowości i rasy, uczenie tolerancji i akceptacji wobec innych;
- Ugruntowanie podmiotowości ucznia;
- Zdobywanie wiedzy o sytuacji pozaszkolnej uczniów;
- Integrowanie zespołu klasowego, organizowanie imprez wewnątrzklasowych i wewnątrzszkolnych;
- Wspomaganie uczniów w ich dążeniu do samodzielności w zdobywaniu wiedzy i umiejętności;
- Wskazywanie mądrego korzystania z mediów do racjonalnego spędzania wolnego czasu;
- Rozbudzanie zainteresowania wychowanków najbliższym otoczeniem, regionem, światem;
- Otoczenie opieką i zapewnienie bezpieczeństwa uczniom w czasie imprez szkolnych i pozaszkolnych;
- Bieżące rozwiązywanie problemów wychowawczych;
- Współpraca ze środowiskiem lokalnym;
- Prowadzenie dokumentacji pracy.

Czynności podejmowane przez wychowawcę znajdują odzwierciedlenie w prowadzonej dokumentacji, na którą składają się:

1. **Roczny plan pracy** – przygotowuje wychowawca wspólnie z uczniami bazując na treściach zawartych w niniejszym programie wychowawczym. Plan ten powinien mieć charakter układu określającego, jakie działania zamierzają podjąć uczniowie wraz ze swoim wychowawcą i kto bierze na siebie odpowiedzialność za ich przeprowadzenie.
2. **Dziennik lekcyjny i arkusze ocen** prowadzone zgodnie z obowiązującymi przepisami.
3. **Zeszyt spraw wychowawczych**, w którym nauczyciele na bieżąco wpisują uwagi dotyczące pracy poszczególnych uczniów. Wychowawca wykorzystuje je w kontaktach z uczniami i rodzicami, jak również podczas wystawiania ocen z zachowania.

VI. Kontakty i współpraca z rodzicami

Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania. Podstawą współpracy rodziców i szkoły powinna być jedność oddziaływania, oparta na wzajemnym poszanowaniu praw i obowiązków, wzajemnej życzliwości i zaufaniu. Wychowanie jest tym skuteczniejsze, im mocniej opiera się na współdziałaniu nauczycieli i rodziców w odniesieniu do wszystkich uczniów, dobrych i sprawiających trudności.

Zadania nauczycieli – wychowawców:

1. Organizowanie comiesięcznych spotkań z rodzicami a w razie konieczności częściej.
2. Regularne powiadamianie rodziców o wynikach w nauce, zachowaniu oraz nieobecności dzieci– nowoczesny obieg informacji w szkole.
3. Zapraszanie rodziców w uroczystościach szkolnych i „dniach otwartych”.
4. Angażowanie rodziców w sprawy klasy, szkoły; podziękowania w formie: listów, dyplomów podziękowań szkoły, zapisów w Kronice Szkoły.
5. Pomoc w organizowaniu wycieczek i imprez szkolnych.
6. Pomoc w urządzaniu i upiększaniu klaso- pracowni.
7. Współpraca z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną w Lubrańcu.
8. Organizowanie spotkań z rodzicami w celu podniesienia ich świadomości wychowawczej i pedagogicznej prowadzone w formie prelekcji na tematy w zależności od potrzeb: „Podstawy prawne współżycia i opieki nad dzieckiem (Europejska Karta Praw i Obowiązków Rodziców”, „Jak motywować dziecko do nauki?”, „Jak pomóc dziecku w walce ze stresem egzaminacyjnym?”, „O nadpobudliwości psychoruchowej ADHD”, „Jak rozpoznać, że dziecko stało się ofiarą przemocy?”, „Co robić, gdy dziecko zostało dotknięte przemocą?”, „Problemy młodzieży w okresie dojrzewania?”, „Kultura życia codziennego i czas wolny w rodzinie”, „Pomoc młodzieży w wyborze zawodu i kierunku dalszego kształcenia”, „Książka, telewizja, Internet– rozwój zainteresowań”, „Dziecko i jego potrzeby psychiczne”, „Kary i nagrody w wychowaniu”, „Jak mówić, aby dzieci słuchały?”, „Kierunki rozwoju systemu egzaminów zewnętrznych”.

Zadania rodziców:

1. Każdy z rodziców powinien uczestniczyć w życiu szkoły i klasy w wybranej i zadeklarowanej dziedzinie. Świadomie współpracuje ze szkołą zgodnie z jej założeniami wychowawczymi.
2. Kontakt telefoniczny z rodzicami w razie potrzeby.
3. Zobowiązuje się rodziców do stałego kontaktu z wychowawcą klasy w celu lepszego poznania ucznia w środowisku szkolnym jak i domowym.
4. Rodzice odpowiadają za strój i wygląd dziecka.
5. Rodzice powinni uczestniczyć w zebraniach rodziców, comiesięcznych dniach otwartych, prelekcjach poświęconych zagadnieniom wychowawczym.

Spotkania z rodzicami				
1.	Comiesięczne konsultacje nauczycieli z rodzicami	pierwsza środa w miesiącu	wych. klas	Spotkania: nauczyciel – rodzic.

2.	Wybory rodziców do Trójki Klasowej i wytypowanie przedstawiciela na zebranie Rady Rodziców.	drugi tydzień września	wych. klas	Spotkanie: nauczyciel – rodzic.
2.	Zebranie informacyjne.	listopad	dyr. szkoły wych. klas	Spotkanie z rodzicami, prelekcja, prezentacja działalności szkoły.
3.	Zebranie na zakończenie I semestru.	styczeń	dyr. szkoły wych. klas	Spotkanie z rodzicami, warsztaty, spotkania klasowe, prezentacja dorobku uczniów.
4.	Zebranie z rodzicami uczniów z klas trzecich.	marzec	pedagog wych. klas	Spotkanie z rodzicami, przedstawienie regulaminu zewnętrznego egzaminu gimnazjalnego.
5.	Zebranie informacyjne w końcu II semestru.	kwiecień	dyr. szkoły wych. klas	Spotkanie z rodzicami, prelekcja, spotkania klasowe, prezentacja działalności szkoły.
5.	Spotkanie z rodzicami klas trzecich gimnazjum.	maj	dyr. szkoły wychowawcy	Spotkanie z rodzicami w sprawie uroczystego zakończenia III etapu edukacji.
6.	Spotkanie z uczniami, rodzicami i wychowawcami klas szóstych szkół podstawowych.	czerwiec	pedagog dyr. szkoły wychowawcy	Dni otwarte szkoły.

VII. Opis różnorodnych, działań wychowawczych pedagoga szkolnego:

- I. Indywidualna opieka nad uczniami zagrożonymi:
 1. Kontakty indywidualne z rodzicami.
 2. Poddanie uczniów zagrożonych demoralizacją i niedostosowaniem społecznym systematycznej obserwacji.
 3. Wspieranie we wnioskowaniu rodziców, którzy kierują swoje dzieci na badania do poradni psychologiczno- pedagogicznej (obserwacja, opinie

nauczycieli przedmiotów, analiza diagnoz wiadomości i umiejętności z poszczególnych przedmiotów nauczania).

4. Kierowanie uczniów z trudnościami w nauce i sprawiającymi trudności wychowawcze do OHP (zbieranie informacji o przebiegu nauki).
5. Realizacja obowiązku szkolnego (współpraca z organem prowadzącym, kuratorem sądowym, policją).
6. Występowanie do sądu z wnioskami w sprawach opiekuńczych.
7. Obserwacja i doradztwo rodzinom patologicznym i mającym problemy z dziećmi.

II. Opieka materialna:

1. Kwalifikowanie uczniów do żywienia bezpłatnego.
2. Przydzielanie uczniom z rodzin o trudnej sytuacji materialnej zapomóg stałych i doraźnych.
3. Organizowanie zbiórki odzieży, podręczników szkolnych.

III. Profilaktyka:

1. Popularyzowanie wśród młodzieży tematyki o zachowaniach ryzykownych.
2. Pedagogizacja rodziców nauczycieli.
3. Organizowanie warsztatów dla uczniów.

IV. Orientacja zawodowa:

1. Pełna informacja dla uczniów, rodziców, nauczycieli o szkołach ponadgimnazjalnych.
2. Udział w „drzwiach otwartych” w szkołach ponadgimnazjalnych.

V. Współpraca z wychowawcami klas.

VI. Indywidualne rozmowy z rodzicami, opiekunami uczniów.

VIII. Rejestr wydarzeń, uroczystości szkolnych i środowiskowych o charakterze wychowawczym i kulturalnym

1. Inauguracja roku szkolnego.
2. Wybory do Samorządu Uczniowskiego.
3. Ogólnopolska akcja „Sprzątanie świata”.
4. Ślubowanie uczniów klas pierwszych.
5. Europejskie Dni Dziedzictwa Kulturowego - Festyn Archeologiczny „Wehikuł Czasu”.
6. Święto Edukacji Narodowej.
7. Dzień Papieski.
8. Dzień Wszystkich Świętych.
9. Narodowe Święto Niepodległości.
10. Andrzejki klasowe – dyskoteka ogólnoszkolna.

11. Góra grosza – coroczna edycja akcji Towarzystwa Nasz Dom, której celem jest pomoc dzieciom wychowującym się poza własną rodziną pod patronatem MEN.
12. Mikołajki klasowe.
13. Uroczystość szkolna z okazji Świąt Bożego Narodzenia.
14. Wigilie klasowe.
15. Finał Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy - ogólnopolska impreza rozrywkowo - medialna o charakterze charytatywnym.
16. Bal karnawałowy.
17. Walentynki.
18. Dzień Kobiet.
19. Dzień Wiosny.
20. Tydzień Języków Obcych.
21. Wielkanocne tradycje.
22. Święto Konstytucji 3 Maja.
23. Dzień Matki.
24. Zajęcia rekreacyjno- sportowe z okazji MDD.
25. Bieg Patrona.
26. Festiwal Projektów Gimnazjalnych.
27. Dzień Laureata w Święto Patrona Szkoły – Drzwi Otwarte Szkoły.
28. Bal absolwenta.
29. Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

IX. Tradycja. Obrzędowość. Zwyczaje i obyczaje szkolne.

- ❖ **Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego**
- ❖ **Wybory do Samorządu Uczniowskiego**
- ❖ **Sprzątanie Świata**

- a) kształtowanie zachowań ukierunkowanych na przestrzeganie zasad ładu i porządku w miejscach publicznych,
- b) uświadamianie zagrożeń środowiska przyrodniczego występujących w miejscu zamieszkania.

❖ Ślubowanie gimnazjalistów

- a) budowanie więzi wewnątrzszkolnej,
- b) przyjęcie nowych uczniów w poczet społeczności szkolnej,
- c) umacnianie poczucia bezpieczeństwa.

❖ Dzień Edukacji Narodowej

- a) umacnianie więzi między członkami społeczności szkolnej,
- b) pokazanie różnych form podziękowania za trud nauki i wychowania wobec wszystkich pracowników gimnazjum,
- c) ukazanie roli i znaczenia nauki w życiu każdego człowieka.

❖ Święto Niepodległości

- a) budzenie uczuć patriotycznych, poczucia dumy narodowej,

- b) zrozumienie znaczenia wolności i niepodległości dla narodu polskiego,
- c) kultywowanie tradycji narodowych,
- c) wzbudzenie chęci uczestnictwa w uroczystościach miejskich.

❖ **Konkursy (przedstawienia artystyczne i inne).**

- a) umocnienie więzi z kolegami i pracownikami szkoły,
- b) rozwijanie umiejętności prezentowania własnych osiągnięć naukowych i artystycznych.

❖ **Gimnazjalne Andrzejki – dyskoteka**

- poznanie andrzejowych wróżb i kultywowanie tradycji ludowych.

❖ **Mikołajki klasowe**

- obdarowywanie się upominkami na pamiątkę dobroci Świętego Mikołaja nazwanego przez Jana Pawła II „patronem daru człowieka dla człowieka”;
- udział w akcji „Wózek za nakrętki” organizowanej przez Fundację Księdza Orione „Czyńmy Dobro”;
- udział w innych akcjach charytatywnych.

❖ **Wigilia Bożego Narodzenia i Wielkanocy - konkursy bożonarodzeniowe i wielkanocne**

- a) umacnianie więzi z kolegami i nauczycielami oraz pracownikami szkoły,
- b) rozwój samodzielności i budzenie inicjatywy w trakcie przygotowań do spotkania,
- c) kultywowanie tradycji ludowych związanych z obchodami świąt.

❖ **Bal karnawałowy– dyskoteka ostatekowa**

- a) pielęgnowanie tradycji naszego regionu,
- b) aktywne włączanie uczniów do uczestnictwa w życiu kulturalnym szkoły.

❖ **W Dzień św. Walentego - Walentynkowa Poczta**

- a) poznawanie kultury innych narodów,
- b) rozwijanie kompetencji wielokulturowej.

❖ **Dzień Wiosny**

- a) rozwijanie umiejętności organizowania imprez sportowych, planowania ich przebiegu,
- b) prezentacja projektów gimnazjalnych,
- c) ukazanie różnych możliwości zabawy i rozrywki.

❖ **Dzień Ziemi**

- a) budzenie szacunku do przyrody,
- b) wyjaśnienie związków między naturalnymi składnikami środowiska a człowiekiem i jego działalnością.

❖ **Święto Konstytucji 3 Maja**

- a) uświadomienie istoty demokracji i jej roli w rozwoju świadomości narodowej,

- b) zapoznanie z obowiązkami i prawami członków społeczeństwa obywatelskiego,
- c) świadome uczestnictwo w obchodach święta na terenie szkoły i miasta.

❖ **Dzień Dziecka – rodzinny piknik z gimnazjalistą, spotkania rekreacyjno- sportowe i integracyjne**

- a) przeciwdziałanie rozwojowi postaw agresywnych i destrukcyjnych, powstawaniu bezradności i depresji,
- b) włączanie rodziców do aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym klasy,
- c) współdziałanie w zapobieganiu patologii społecznej i demoralizacji poprzez uczestnictwo uczniów w zajęciach rekreacyjno- sportowych, oraz imprezach i zawodach sportowych,
- d) upowszechnianie wzorów aktywnego spędzania czasu wolnego,
- e) przypomnienie treści Karty Praw Dziecka ONZ,
- f) poznanie instytucji pomocy dzieciom.

❖ **Dzień Laureata w Święto Patrona Szkoły– Drzwi Otwarte Szkoły**

- a) przedstawienie drogi życiowej patrona generała Augustyna Słubickiego i jego dokonań,
- b) prezentacja sukcesów uczniów gimnazjum uzyskanych w danym roku szkolnym,
- c) prezentacja szkoły uczniom z klas szóstych ze Szkół Podstawowych Gminy i Miasta– Izbica Kujawska ich rodzicom i wychowawcom.

❖ **Bieg Patrona**

- a) włączenie całej młodzieży szkolnej do czynnej rekreacji ruchowej w celu podniesienia sprawności fizycznej – integracja,
- b) aktywne uczestniczenie młodzieży w imprezach sportowych, stanowiących kontynuację celów i zadań wychowania fizycznego i zdrowotnego,
- c) kształtowanie cech charakteru : zaradności, inicjatywy, koleżeństwa,
- d) uczestnictwo w imprezach sportowych i zabawach,
- e) utrwalenie zasady fair play podczas zawodów.

❖ **Spotkania z ciekawymi ludźmi**

- a) ukazanie dorobku artystycznego twórców naszego regionu i nie tylko,
- b) ukazywanie wzorów osobowych godnych naśladowania.

❖ **Redagowanie gazetki szkolnej „Na luzie”**

Rozbudzanie zainteresowań i przygotowanie uczniów do pełnienia różnorodnych ról związanych z wydawaniem czasopisma poprzez:

- a) promowanie szkoły i uczniów w środowisku;
- b) wyzwalanie działań twórczych uczniów poprzez redagowanie i przekształcanie różnego rodzaju tekstów publicystycznych i literackich,
- c) wyrabianie sprawności w posługiwaniu się językiem jako narzędziem porozumiewania się oraz wyrażania myśli i uczuć w mowie i na piśmie,
- d) wdrażanie uczniów do prezentowania własnych poglądów i opinii na forum publicznym,

- e) przysposobienie uczniów do samokształcenia i bogacenia warsztatu pracy umysłowej poprzez wyrabianie nawyku korzystania ze słowników, programów komputerowych, Internetu, czasopism (itp.),
- f) kształtowanie pożądanych społecznie postaw: odpowiedzialności, umiejętności współpracy w grupie,
- g) korzystanie i doskonalenie umiejętności w zakresie stosowania technologii komputerowej i informacyjnej.

❖ **Bal Absolwenta dla uczniów z klas trzecich- przyszłych absolwentów szkoły**

❖ **Uroczystość zakończenia szkoły z udziałem rodziców, uczniów i zaproszonych gości**

- a) umocnienie więzi nawiązanych podczas 3-letniej nauki,
- b) pożegnanie absolwentów.

❖ **Biblioteka**

- a) wspiera doskonalenie zawodowe nauczycieli,
- b) uczestniczy w przygotowaniu uczniów do samokształcenia, do korzystania z innych typów bibliotek i środków informacji.

❖ **Zespół Wychowawczy**

- a) opracowuje materiały związane z problemami wychowawczymi szkoły,
- b) układanie harmonogramu uroczystości i imprez szkolnych,
- c) pomaga i radzi jak rozwiązywać trudne problemy uczniowskie,
- d) planuje uroczystości ogólnoszkolnych i imprez sportowych konsolidujących młodzież szkolną i koordynuje ich przebieg w porozumieniu z organizatorami,
- e) wymienia doświadczenia z zakresu organizacji procesu wychowawczego np. wspólne rozwiązywanie problemów wychowawczych;
- f) popularyzuje wśród uczniów i rodziców literaturę popularnonaukową akty prawne i inne dokumenty, których problematyka dotyczy szeroko pojętego wychowania, profilaktyki uzależnień, praw dziecka, praw i obowiązków ucznia;
- g) opracowuje scenariusze godzin wychowawczych dla klas,
- h) przygotowuje tematykę szkoleń dla rodziców z zakresu tzw. pedagogizacji rodziców (podnoszenia świadomości pedagogicznej i wychowawczej oraz scenariuszy szkoleń, krótkich prelekcji);
- i) współpracuje z rodzicami w sprawach opiekuńczo– wychowawczych i organizacji czasu wolnego uczniów;
- j) podejmuje konkretnych zamierzeń dla optymalnego rozwoju uczniów;
- k) wnioskuje do dyrektora szkoły i rady pedagogicznej w sprawach pedagogicznych i opiekuńczych;
- l) prowadzi zebrania samokształceniowe.

❖ **Świetlica**

- a) praca opiekuńczo – wychowawcza w świetlicy, w Zespole Profilaktyki Szkolnej oraz Pomocy Uczniom „Nie jesteś sam” i Szkolnym Kole „Caritas”,
- b) spotkania z ciekawymi ludźmi,
- c) wystrój stołówki szkolnej.

❖ **Galeria Prac Uczniów**

- a) eksponowanie prac uczniowskich na korytarzach szkoły,
- b) udział w konkursach plastycznych.

❖ **Kronika Szkoły**

- a) zapisywanie w księdze pamiątkowej wydarzeń szkolnych,
- b) pamiątkowe wpisy gości.

❖ **Współpraca ze środowiskiem i instytucjami:**

- a) z Miejsko– Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej,
- b) Współpraca z Miejsko–Gminnym Ośrodkiem Kultury.
- b) z Parafią Rzymsko– Katolicką pod Wezwaniem Wniebowzięcia NMP,
- c) ze Świetlicą Profilaktyczno– Terapeutyczną,
- d) z Komendą Policji,
- e) z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie,
- f) z innymi instytucjami i organizacjami.

X. Formy współpracy z samorządem terytorialnym

1. Udział dyrektora, nauczycieli w Sesjach Rady Gminy i Miasta Izbica Kujawska.
2. Współpraca z Komisją do Spraw Oświaty.
3. Współpraca z Miejsko- Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej:
 - dofinansowanie dożywiania uczniów,
 - stypendia socjalne,
 - zasiłki losowe;
 - pomoc rzeczowa (np. podręczniki);
 - współdziałanie w zakresie wdrażania programów profilaktycznych dla uczniów.

XI. Formy współpracy z rodzicami

1. Udział rodziców w uroczystościach klasowych i ogólnoszkolnych.
2. Współdziałanie w tworzeniu dokumentów regulujących pracę szkoły.
3. Wspieranie nauczycieli i wychowawców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.
4. Współdziałanie w organizacji wycieczek, rajdów i imprez sportowo–rekreacyjnych.
5. Praca w strukturach Rady Rodziców.

XII. Zajęcia pozalekcyjne

- Kółka przedmiotowe.

- Pozaszkolne zajęcia sportowe.
- Zajęcia dodatkowe z art.42 KN.
- Wycieczki i rajdy szkolne, wyjazdy do kina, operetki, teatru.
- Gazeta szkolna „Na luzie”.

Realizacja w/w form działalności pozalekcyjnej uwarunkowana jest środkami finansowymi.

XIII. Organizacja pracy Samorządu Uczniowskiego

Zasady funkcjonowania

1. W szkole działa Samorząd Uczniowski, który tworzą wszyscy uczniowie Gimnazjum im. gen. A. Słubickiego w Izbicy Kujawskiej.
2. Wdrażanie do współpracy w samorządzie szkolnym poprzez:
 - wybór samorządów klasowych,
 - dyżury uczniowskie w klasach,
 - dyżury w szatni,
 - troskę o mienie szkolne i tereny wokół szkoły.
4. Zasady wybierania i działalności organów samorządu określa regulamin uchwalony przez ogół uczniów w głosowaniu równym, tajnym i powszechnym, organy samorządu (Rada SU) są jedynymi reprezentantami ogółu uczniów.
5. Regulamin Samorządu Uczniowskiego nie jest sprzeczny ze Statutem Szkoły.
6. Samorząd Uczniowski może przedstawić Radzie Rodziców, Radzie Pedagogicznej oraz dyrektorowi szkoły wnioski i opinie we wszystkich sprawach szkoły w szczególności dotyczących realizacji podstawowych praw uczniów, takich jak:
 - prawo do zapoznania się z programem nauczania, wychowawczym i opiekuńczym, ich treścią, celami i stawianymi wymaganiami,
 - prawo do zapoznania się z dokumentami szkoły,
 - prawo do jawnej i umotywowanej oceny postępów w nauce i zachowaniu,
 - prawo do organizowania życia szkolnego, umożliwiające zachowanie właściwych proporcji między wysiłkiem szkolnym a możliwościami zaspokajania i rozwijania swoich zainteresowań,
 - prawo redagowania i wydawania gazety szkolnej,
 - prawo organizowania działalności kulturalnej, oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej, zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi szkoły.
7. Samorząd Uczniowski ma prawo wyboru nauczyciela pełniącego rolę opiekuna.

Cele i zadania Samorządu Uczniowskiego:

1. Zapoznanie z zasadami funkcjonowania demokracji:
 - struktury organizacyjne organów demokracji;
 - podział ról i zadań.
2. Rozwijanie zainteresowań formami działalności społecznej.
3. Wpływanie na życie szkoły i społeczności lokalnej.
4. Ukazywanie wpływu właściwej organizacji życia na ilość i jakość osiągniętych efektów.

5. Kształtowanie odpowiedzialności i umiejętności podejmowania decyzji o wymiarze osobistym i społecznym.
6. Nauka sztuki negocjacji określonych stanów rzeczy, zachowań, itp.
7. Szacunek dla postaw innych osób, kultura dyskusji i umiejętności rozstrzygania sporów.
8. Szacunek dla dobra wspólnego, nauka gospodarowania dobrami społecznymi.
9. Lansowanie aktywnego i zdrowego trybu życia.
10. Wychowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły, miasta.

XIV. System motywacyjny w wychowaniu (nagrody i kary)

Uczeń ma obowiązek przestrzegania postanowień zawartych w Statucie Szkoły, a zwłaszcza:

- a) systematycznego i aktywnego uczestniczenia w zajęciach lekcyjnych i w życiu szkoły,
- b) przestrzegania zasad kultury współżycia w odniesieniu do kolegów, nauczycieli i innych pracowników szkoły,
- c) odpowiedzialności za własne życie, zdrowie i higienę oraz rozwój,
- d) dbać o wspólne dobro, ład i porządek w szkole.

Uczeń ma prawo do:

- a) właściwie zorganizowanego procesu kształcenia, zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej,
- b) opieki wychowawczej i zapewnionych warunków bezpieczeństwa, ochrony przed wszelkimi formami przemocy fizycznej lub psychicznej, do ochrony poszanowania godności,
- c) życzliwego, podmiotowego traktowania w procesie dydaktyczno– wychowawczym,
- d) swobody wyrażania myśli i przekonań, w szczególności dotyczących życia szkoły, a także światopoglądowych i religijnych (o ile nie narusza tym dóbr osobistych innych osób),
- e) rozwijania zainteresowań, zdolności i talentów,
- f) sprawiedliwej, obiektywnej i jawnej oceny oraz ustalonych sposobów kontroli postępów w nauce,
- g) pomocy w przypadkach trudności w nauce,
- h) korzystania z poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego i zawodowego,
- i) korzystania z pomieszczeń szkolnych, sprzętu, środków dydaktycznych, księgozbioru biblioteki również podczas zajęć pozalekcyjnych,
- j) wpływania na życie szkoły przez działalność samorządową oraz zrzeszanie się w organizacjach działających w szkole.

Nagrody:

Uczeń może otrzymać nagrodę za:

- wzorową naukę i zachowanie,
- prace społeczną na rzecz klasy, szkoły i środowiska,
- aktywną działalność w kołach zainteresowań i organizacjach uczniowskich,
- wysokie osiągnięcia w konkursach, olimpiadach, turniejach.

Rodzaje nagród:

- pochwała udzielona przez nauczyciela przedmiotowego lub wychowawcę klasy,
- pochwała udzielona na uroczystościach szkolnych
- pochwała udzielona przez dyrektora szkoły na uroczystościach szkolnych w obecności rodziców (opiekunów) lub z powiadomieniem rodziców w formie listu pochwalnego,
- nagroda na koniec roku szkolnego za całokształt osiągnięć w nauce i zachowania w roku szkolnym,
- nagroda dyrektora gimnazjum „Per Aspera Ad Astra” dla najlepszego ucznia III etapu edukacji.

Kary: Uczeń może być ukarany za nieprzestrzeganie zapisów w Statucie Szkoły, lekceważenie nauki i innych obowiązków szkolnych, niewłaściwe zachowanie wywierające szkodliwy wpływ na społeczność uczniowską oraz naruszanie zasad współżycia społecznego.

Rodzaje kar:

- upomnienie nauczyciela przedmiotowego lub wychowawcy klasy z powiadomieniem rodziców,
- upomnienie udzielone przez dyrektora szkoły na forum klasy,
- nagana dyrektora szkoły na forum szkoły
- upomnienie Dyrektora Szkoły w obecności rodziców karanego ucznia,
- odsunięcie od udziału na dyskotecce szkolnej lub wycieczce itp.
- przeniesienie ucznia do klasy równoległej w danej szkole,
- w przypadku zawinienia zbiorowego – czasowe zawieszenie klasy od imprez kulturalno-oświatowych.

Uczeń, jego rodzice (prawni opiekunowie), opiekun Samorządu Uczniowskiego mają prawo do wniesienia pisemnego odwołania w ciągu 7 dni od wymierzonej kary do dyrektora szkoły. Dyrektor szkoły po zapoznaniu się z opinią Rady Pedagogicznej podejmuje ostateczną decyzję w ciągu 14 dni od wniesienia odwołania. Decyzja dyrektora szkoły może utrzymać w mocy wymierzoną karę, zawiesić wykonanie wymierzonej kary na określony czas lub odwołać jej wykonanie.

ZACHOWANIE I AKTYWNOŚĆ NAGRADZANIA I UZNAWANIA:

Zachowanie	Forma uznania i aprobaty
Pomoc innym w nauce	a) wpływ na ocenę z zachowania, b) pochwała wobec klasy, rodziców.

Szczególna aktywność na terenie klasy i szkoły	a) forma uznania jw.
Udział i sukcesy w konkursach	a) jw., b) informacja o sukcesie na Szkolnej Tablicy Informacyjnej, c) nagrodzenie na koniec roku.
Własnoręczne wykonanie (naprawa) pomocy dydaktycznej, pracy artystycznej, użytkowej	a) umieszczenie podpisu wykonawcy na rzeczy, b) pisemna pochwała w zeszycie wychowawcy klasowego, c) podziękowanie od dyrektora, wychowawcy.
Aktywny udział w przygotowaniu uroczystości szkolnych	a) podziękowanie od dyrektora, wychowawcy, b) list uznania dla rodziców (opiekunów), c) zaproszenie do dalszych występów.
Pomoc kolegom w rozwiązywaniu konfliktów	a) pochwała ze strony wychowawcy, pedagoga, b) wpływ na ocenę z zachowania, c) propozycja pełnienia funkcji rzecznika praw ucznia.
Udzielanie pomocy osobom jej potrzebującym (starszym, dzieciom, kolegom...)	a) pochwała ze strony wychowawcy, pedagoga, dyrektora szkoły.
Reprezentowanie gimnazjum w imprezach pozaszkolnych	a) dyplom uznania, b) list pochwalny do rodziców (opiekunów).

ZACHOWANIA PRZYNOSZĄCE USZCZERBEK DLA DOBREGO IMIENIA UCZNIA I CAŁEJ SZKOŁY:

Zachowanie	Forma motywowania do zachowań pozytywnych
Wagary, ucieczki	a) rozmowa z wychowawcą, rodzicem, pedagogiem, b) dotarcie do przyczyny ucieczki, c) obowiązek szybkiego uzupełniania zaległości,

	dyskusja wewnątrzklasowa, d) wpływ na ocenę z zachowania.
Bójki	a) rozmowa z wychowawcą, rodzicem, pedagogiem, b) dotarcie do istoty konfliktu, c) przypomnienie zasad kulturalnego i spokojnego rozwiązywania konfliktów, d) powiadomienie policji.
Wyzywanie kolegów	a) rozmowa z wychowawcą, rodzicem, pedagogiem, b) dyskusja w klasie.
Niekulturalne zachowanie wobec pracowników szkoły	a) rozmowa z wychowawcą, rodzicem, pedagogiem, b) polecenie powtórzenia czynności w sposób kulturalny i grzeczny
Palenie papierosów	a) rozmowa z wychowawcą, rodzicem, pedagogiem, b) powiadomienie rodziców, c) polecenie napisania referatu nt. szkodliwości palenia, d) konieczność obejrzenia filmu o nikotynizmie, e) zakaz wychodzenia przed budynek szkolny (np. 1 tydz.), f) dodatkowa praca nie nagradzana, na rzecz szkoły.
Picie alkoholu	a) powtórzenie powyższych działań, b) zakaz uczestnictwa w zabawach, dyskotekach, wycieczkach.
Narkomania	a) działania jw., b) powiadomienie rodziców, c) kontakt z kuratorem sądowym, d) skierowanie do instytucji wspomagających do wyleczenie uzależnień.
Dewastacja sprzętu	a) naprawienie szkody, b) konsekwencje finansowe, c) powiadomienie rodziców, d) dodatkowa nie nagradzana praca na rzecz szkoły.
Wymuszenia, przemoc psychiczna	a) rozmowa i spotkanie z wychowawcą, pedagogiem, rodzicem, b) wpływ na ocenę z zachowania, c) wykluczenie z zabaw, imprez.

XV. Sytuacje zagrożenia i formy pomocy wychowawczej

1. Niedostatek ekonomiczny:

- a) współpraca z Gminno- Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej,
- b) dyskretna zbiórka odzieży wśród pracowników szkoły,
- c) zwolnienia ze składek ubezpieczeniowych,
- d) wypożyczanie podręczników z biblioteki szkolnej,

- e) stypendium socjalne,
- f) bezpłatne obiady w stołówce szkolnej,
- g) stypendium edukacyjne
- h) zapewnienie bezpłatnych podręczników uczniom realizującym program nauczania dostosowany do indywidualnych możliwości i potrzeb na podstawie orzeczenia wydanego przez zespół orzekający PPP w Lubrańcu.

Patologia rodziny i uzależnienia :

- o realizacja Programu Profilaktyki Szkolnej,
- o profilaktyka uzależnień na lekcjach wychowawczych (programy profilaktyczne, filmy...),
- o współpraca z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Poradnią Psychologiczno–Pedagogiczną, w Lubrańcu, Świetlicą Profilaktyczno– Terapeutyczną w Izbicy Kuj, Gminną Komisją d.s. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Izbicy Kuj,
- o obserwacja i każdorazowe udzielanie pomocy.

3. Problemy w nauce :

- a) zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze,
- b) rewalidacja indywidualna,
- b) pomoc koleżeńska,
- c) pomoc ze strony nauczycieli przedmiotów i Zespołu Profilaktyki Szkolnej i Pomocy Uczniom „Nie jesteś sam”,
- d) realizacja zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Lubrańcu.

XV. Kryteria oceniania zachowania uczniów

Zasady oceniania zachowania ucznia zawarte są w WSO

1. Ocena z zachowania uwzględnia w szczególności:
 - a) funkcjonowanie ucznia w środowisku szkolnym,
 - b) respektowanie zasad współżycia społecznego i ogólnie przyjętych norm etycznych.
2. Ocenę z zachowania ucznia dokonuje się w aspektach:
 - aktywności społecznej,
 - kultury osobistej,
 - stosunku do obowiązków szkolnych.
3. Ocenę z zachowania śródroczną i końcowo roczną ustala się według następującej skali: wzorowe, bardzo dobre, dobre, poprawne, nieodpowiednie i naganne.
4. Ocenę z zachowania ustala wychowawca klasy biorąc pod uwagę:
 - a) udział ucznia w realizacji projektu gimnazjalnego,
 - b) samoocenę ucznia,
 - c) opinię wyrażoną przez uczniów danej klasy,
 - d) opinię nauczycieli uczących w danej klasie,
 - e) opinię innych nauczycieli i pracowników szkoły,
 - f) własne obserwacje zawarte w zeszycie spraw wychowawczych.
5. Ustalanie oceny z zachowania jest jawne, tzn. odbywa się wobec całej klasy.

6. Wychowawcy przedstawiają propozycję ocen na lekcji wychowawczej przed zebraniem klasyfikacyjnym RP, uzasadniane, w przypadku kontrowersji podejmuje dyskusję z uczniami na temat poszczególnych ocen, biorąc pod uwagę samoocenę ucznia i opinię zespołu klasowego na ten temat. Ostateczna decyzja należy do wychowawcy.

7. Ocena z zachowania nie może mieć wpływu na oceny z zajęć edukacyjnych, ale może mieć wpływ na promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły w przypadku kiedy uczeń dwukrotnie otrzyma ocenę naganną w cyklu edukacyjnym.

XVI. Zasady ewaluacji programu

1. Program Wychowawczy szkoły podlega ewaluacji z końcem każdego roku szkolnego, której celem jest: korygowanie zapisów w programie, informowanie zainteresowanych (nauczycieli, rodziców, uczniów) o wynikach ewaluacji programu- czy i jak podjęte działania wpłynęły na efektywność pracy szkoły, promocję szkoły w środowisku. Czy założone cele programu wpływają na sprawniejsze zarządzanie szkołą, promocję szkoły. Odpowiedzi na te pytania, nie będą łatwe, bowiem pamiętać należy, że postawy człowieka kształtują się przez całe życie, a w okresie dojrzewania na postawy młodzieży wpływa wiele czynników.

2. Ewaluacji programu dokonuje zespół składający się z przedstawicieli:

- Zespołu Wychowawczego,
- uczniów,
- Rady Rodziców,
- dyrekcji.

3. Zadaniem zespołu jest przeprowadzanie analizy działalności wychowawczej szkoły:

- semestralnej,
- rocznej.

Przykładowe metody zbierania danych do ewaluacji poszczególnych celów i zadań wychowawczych szkoły:

- analiza arkuszy obserwacji poszczególnych uczniów i klas,
- analiza wyników ankiet przeprowadzanych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli dotyczących różnych zagadnień wychowawczych, poglądów uczniów,
- udział uczniów w różnego rodzaju imprezach na terenie szkoły i poza nią,
- własna inicjatywa uczniów i podejmowanie działań,
- analiza trudnych przypadków wychowawczych, podejmowanych działań zaradczych i postępów w tym zakresie,
- analiza wytworów pracy uczniów,
- działalność samorządowa na terenie klasy, szkoły i poza nią,
- rozmowy i wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- analiza kwestionariuszy do samooceny uczniów,
- podsumowania udziału uczniów w konkursach, turniejach itp.,
- obserwacja zachowań w różnych sytuacjach typowych i nowych.

Program powstał w oparciu o diagnozę potrzeb wychowawczych Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców i uczniów oraz analizę badań środowiskowych i wychowawczych funkcji Gimnazjum im. gen. Augustyna Słubickiego w Izbicy Kujawskiej.

Akceptacja zespołu w składzie:

- Maria Miętiewicz
- Anna Jąkańska
- Mirosława Płachecka
- Elżbieta Sobańska

Rada Pedagogiczna uchwałą z dnia 30 sierpnia 2005 roku przyjęła Program Wychowawczy po pozytywnym zaopiniowaniu jego treści przez Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski.

Pierwszej ewaluacji Programu Wychowawczego dokonano w czerwcu 2006 roku, następnych w 2007, 2008, 2009 roku.

Dokonano zmian w zapisie: zadania nauczycieli– wychowawców. Poszerzono ofertę tematyki spotkań z rodzicami mających na celu podniesienie ich świadomości wychowawczej i pedagogicznej oraz wynikających z przyjęcia nowej podstawy programowej.

Rada Pedagogiczna uchwałą z dnia 26 sierpnia 2009 roku ponownie zatwierdziła Program Wychowawczy po pozytywnym zaopiniowaniu jego treści przez Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski.

Ewaluacji Programu Wychowawczego dokonano w czerwcu 2010 roku. Nie dokonano zmian w zapisie.

Program ewaluowano 4 listopada 2010 roku. Zmiany dotyczyły aktualizacji zapisów o obowiązku udziału uczniów w realizacji projektu gimnazjalnego zgodnie z Rozporządzeniem MEN z dnia 20 sierpnia 2010 roku. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz.U. Nr 156, poz. 1046).

Rada Pedagogiczna uchwałą z dnia 29 sierpnia 2011 roku przyjęła nowelizację Programu Wychowawczego po pozytywnym zaopiniowaniu jego treści przez Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski.

Program ewaluowano w czerwcu 2012 roku. Nie dokonano zmian w zapisie.

Program ewaluowano w czerwcu 2013 roku. Dokonano zmian w zapisie „Sylwetka absolwenta szkoły”. Zmiany dotyczyły sylwetki absolwenta z upośledzeniem w stopniu umiarkowanym i znacznym.

Rada Pedagogiczna uchwałą z dnia 21 czerwca 2013 roku przyjęła nowelizację Programu Wychowawczego po pozytywnym zaopiniowaniu jego treści przez Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski.

Po ewaluacji Programu Wychowawczego w r. szk. 2013/2014 dokonano zmian w rejestrze stałych wydarzeń i uroczystości szkolnych o charakterze wychowawczym i kulturalnym.