



## **Program**

**Wychowawczo - Profilaktyczny**

**Szkoły Podstawowej nr 2**

**im. gen. Augustyna Słubickiego**

**w Izbicy Kujawskiej**

**Rok szkolny 2017-2018**

***„W wychowaniu chodzi właśnie o to,  
ażeby człowiek stawał się  
coraz bardziej człowiekiem (...),  
ażeby również umiał bardziej być  
nie tylko z drugim, ale i dla drugich.”  
Święty Jan Paweł II***

## **Spis treści**

### **I. Wstęp**

### **II. Podstawa prawna**

### **III. Wizja i misja szkoły. Sylwetka absolwenta**

### **IV. Założenia programu**

### **V. Uczestnicy programu wychowawczo– profilaktycznego**

### **VI. Cele programu wychowawczo– profilaktycznego**

### **VII. Realizowane zadania oraz efekty oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych**

### **VIII. System motywacyjny w wychowaniu (nagrody i kary)**

### **IX. Ewaluacja programu**

### **X. Załączniki**

## I. Wstęp

Czasy, w jakich żyjemy, stawiają nowe wyzwania. Gwałtowne przemiany kulturowe, globalizacja kontaktów- wszystko to wpływa na proces uczenia i wychowania młodych ludzi, na ich style życia i wizję własnej przyszłości.

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

**Wychowanie** to proces wspomaganie człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

**Profilaktyka** to proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Współcześnie **nauczania, wychowania i profilaktyki** nie da się od siebie oddzielić. Cele i działania profilaktyczne stają się ważną częścią szkolnego programu dydaktyczno-wychowawczego.

W związku ze zwiększającą się potrzebą przeciwdziałania zjawiskom zagrażającym zdrowiu i bezpieczeństwu dzieci zaistniała konieczność podjęcia kompleksowych działań dydaktyczno- wychowawczo- profilaktycznych.

Ochronę dzieci najskuteczniej zapewni *wychowanie rozumiane jako wspomaganie wychowanków w rozwoju, w osiąganiu dobra i profilaktyka czyli ochrona przed złem.*

Obowiązkiem nauczyciela- wychowawcy jest stwarzanie takich sytuacji, w których dziecko będzie rozwijać różne sfery swojej osobowości, zdobywać wiedzę i umiejętności, przyjmować wartości, kształtować poglądy i postawy oraz formułować sądy i oceny. (...) *Może nigdy tak bardzo jak dzisiaj, wychowanie nie było nakazem życiowym i społecznym. (...)Może nigdy tak jak dzisiaj, świat nie potrzebował ludzi, rodzin, szkół i wspólnot, które uczynią z wychowania rację swego bytu...*”- *Święty Jan Paweł II.*

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny skierowany jest do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, dyrekcji, pracowników administracji i obsługi oraz uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym.

## II. Podstawa prawna

Program profilaktyczno- wychowawczy w naszej szkole powstał w wyniku doświadczeń z realizacją dotychczasowych programów: wychowawczego i profilaktycznego, diagnozy środowiska szkolnego oraz analizy obowiązujących aktów prawnych:

-Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. Z 1996 r. nr 67, poz. 329 z późn. zmianami).

-Karta Nauczyciela.

-Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.

-Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).

-Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. z 2001r., Nr 61 poz. 624 i Dz. U. z 2002r. Nr10, poz. 96 oraz Dz. U. z 2003r. Nr 146, poz. 1416, z późn. zm.).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoni i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532).
- Koncepcję Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie rozporządzeniami MEN).

### **III. Misja i Wizja szkoły. Sylwetka Absolwenta**

#### **Wizja szkoły**

Szkoła stanowi wspólnotę nauczycieli, uczniów i rodziców, dąży do zgodnego współdziałania w realizacji celów dydaktyczno- wychowawczych opartych o podstawowe wartości: miłość, mądrość, uczciwość, wolność, tolerancja, dobro, piękno, jest miejscem przyjaznym, bezpiecznym i w swych działaniach wspiera rozwój każdego ucznia.

#### **Misja szkoły**

Misją naszej szkoły jest towarzyszenie młodemu człowiekowi w szczególnym okresie jego rozwoju, przekazywanie wiedzy, kształcenie umiejętności, rozwijanie talentów i pasji, wychowanie w duchu patriotyzmu i poszanowania tradycji, przygotowanie do odbioru zjawisk współczesnej kultury oraz do życia w sferze osobistej i społecznej w harmonii ze środowiskiem naturalnym.

#### **Sylwetka absolwenta**

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 2 w Izbicy Kujawskiej:

- posiada kulturę osobistą, wiedzę i umiejętności pozwalające mu na kontynuowanie dalszej edukacji w szkołach ponad podstawowych na miarę swoich możliwości;
- potrafi samodzielnie zaplanować swoją naukę, swoją przyszłość;
- potrafi odkrywać i rozwijać swoje zdolności i zainteresowania;
- wykonuje sumiennie swoje obowiązki;
- potrafi zachować się z godnością i szacunkiem wobec innych, wyrażając to przez

- postawę, słowa, strój (szczegółowy opis wizerunku opracowuje Samorząd Uczniowski), dbałość o estetykę pomieszczeń;
- ma pozytywne nastawienie do innych, jest życzliwy do rówieśników, którzy przeżywają problemy intelektualne i zdrowotne;
  - dostrzega i właściwie reaguje na krzywdę innych ludzi: biednych, samotnych, cierpiących;
  - dąży do budowania więzi interpersonalnych;
  - jest świadomy swojej tożsamości narodowej i europejskiej;
  - kocha i szanuje swoją ojczyznę, poznaje jej historię, kulturę, tradycję, troszczy się o utrzymanie tego dziedzictwa i o godne reprezentowanie kraju na zewnątrz;
  - szanuje ludzi posiadających inne poglądy, narodowość, rasę, wyznawców innej religii, w każdym człowieku stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go;
  - ciekawy świata, kreatywny, uczący się języków obcych. Gromadzi wiadomości, korzysta z różnych źródeł, umiejętnie i bezpiecznie korzysta z technologii informatycznych;
  - przygotowuje się do podjęcia odpowiedzialności za losy kraju poprzez szacunek do pracy i nauki, rzetelność, aktywność społeczną, ofiarność i bezinteresowność;
  - posiadał świadomość ekologiczną, dostrzega wpływ działalności człowieka na środowisko przyrodnicze;
  - jest zdolny do samodzielnego myślenia, szanuje prawdę, postępuje zgodnie z sumieniem;
  - ma świadomość i przejawia postawy prorodzinne, patriotyczne i proeuropejskie;
  - szanuje zdrowie własne i innych, zna zagrożenia związane ze zdrowiem i życiem, potrafi zareagować właściwie w sytuacjach niebezpiecznych adekwatnie do swojego wieku;
  - zna wzorce i zasady dobrego zachowania;
  - potrafi się właściwie zachować w różnych miejscach, sytuacjach i okolicznościach;
  - wykazuje asertywną postawę wobec różnych patologicznych zjawisk społecznych oraz środków przekazu, potrafi właściwie z nich korzystać;
  - sprawny fizycznie, dostrzega potrzebę aktywności ruchowej i zdrowego stylu życia;
  - potrafi współpracować z innymi dla dobra własnego i wspólnego;
  - godnie reprezentuje rodzinę, szkołę, ojczyznę.

#### **Sylwetka absolwenta z upośledzeniem w stopniu umiarkowanym i znacznym**

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 2, który realizował program nauczania dostosowany do indywidualnych możliwości i potrzeb zgodnie z orzeczeniem wydanym przez zespół orzekający PPP w Lubrańcu jest:

- autonomiczny w zakresie zaspokajania własnych potrzeb i zaradności w życiu codziennym;
- przygotowany do podjęcia nauki w szkole przysposabiającej do pracy „para zawodowej” w warunkach pracy chronionej, warsztatach terapeutycznych lub we własnym gospodarstwie domowym;
- troszczy się o własny rozwój osobisty;
- przygotowany do uczestnictwa w życiu społecznym.

#### **IV. Założenia programu**

Program Wychowawczo– Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 2 w Izbicy Kujawskiej jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania wychowawcze szkoły i środowiska uczniów. Rodzice mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi

przekonaniami. Wychowanie to powinno uwzględniać stopień dojrzałości dziecka, a także wolność jego sumienia i wyznania oraz przekonania. Nauczyciele w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych mają obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawą moralną i obywatelską przy poszanowaniu godności osobistej ucznia. Pełnią funkcję wspomagającą i uzupełniającą w stosunku do rodziców. Szkoła wspiera rodziców w dziedzinie wychowania, jednak nauczyciele nie ponoszą wyłącznej i całkowitej odpowiedzialności za efekty wychowania. Pracownicy szkoły i rodzice wspomagają się wzajemnie w zwalczaniu problemów, wszyscy biorą udział w realizacji programu, podejmując współodpowiedzialność za efekty jego realizacji. Program stanowi wytyczne do pracy wychowawczej i profilaktycznej skierowane do dyrekcji szkoły, pedagoga i psychologa szkolnego, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, samorządu uczniowskiego, pracowników administracyjnych szkoły oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań w następujących obszarach:

1. Kultura– wartości, normy, wzory zachowań.
2. Relacje– kształtowanie postaw społecznych.
3. Zdrowie– edukacja prozdrowotna.
4. Bezpieczeństwo– profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).

Celem programu jest *kreowanie zdrowego stylu życia, płynne wprowadzanie dziecka w reguły i organizację życia szkolnego, zapobieganie zachowaniom agresywnym, profilaktyka uzależnień oraz szeroko rozumiana edukacja niezbędna do wyrobienia właściwych postaw i zachowań.*

Program uwzględnia działania informacyjne, edukacyjne, integracyjne, interwencyjne i wdrażające ustalone umiejętności.

Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych skierowanych do uczniów.

## V. Uczestnicy programu wychowawczo- profilaktycznego

<b>Rodzice</b>	<p>Zapoznają się z podstawowymi dokumentami szkoły (statut, system oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów), sposobem organizacji opieki psychologiczno - pedagogicznej, współpracują w ramach:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- systematycznych spotkań z nauczycielami,</li> <li>- zebrań Rady Rodziców (z udziałem dyrekcji szkoły),</li> <li>- działań wykonywanych na rzecz szkoły.</li> </ul> <p>Współpracują w podejmowaniu istotnych decyzji dla szkoły, w tym podczas organizowania wycieczek uczniów.</p> <p>Mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka, znają i akceptują program wychowawczo- profilaktyczny proponowany przez szkołę, wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa. Wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą. Uczestniczą w życiu szkoły. Współpraca z rodzicami w szkole organizowana jest za pośrednictwem zebrań klasowych, konsultacji indywidualnych, zebrań RR oraz kontaktów telefonicznych i korespondencji.</p>
<b>Rada rodziców</b>	<p>Reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły. Współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wycieczek, współuczestniczy</p>

	<p>w opracowaniu programu wychowawczego szkoły. Pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły. Organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań szkoły.</p>
<b>Pedagog szkolny</b>	<p>Ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy i udzielania wsparcia dzieciom, które padły ofiarą przemocy i przestępczości w szkole i poza nią. Ma obowiązek ścisłej współpracy z policją i sądem dla nieletnich (w razie zaistniałej potrzeby). W sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia. Współpracuje z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci szczególnie z rodzin patologicznych i zaniedbanych środowiskowo. Poprzez prowadzone działania wychowawcze kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów karalnych. Systematycznie podnosi świadomość pedagogiczną i wychowawczą rodziców i uczniów w różnych formach.</p>
<b>Wychowawcy klas</b>	<p>Dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie. Koordynują pracę wychowawczo– profilaktyczną w zespole klasowym rozpoznają sytuację rodzinną i osobistą ucznia. Podejmują działania w przypadkach przemocy, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów, wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno– pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno- pedagogicznej, integrują i kierują zespołem klasowym, wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków. Oceniają zachowania uczniów, wdrażają samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku nauki/obowiązku szkolnego, promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów. Współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie, współpracują z rodzicami, włączają ich w sprawy programowe i organizacyjne klasy, współpracują z pedagogiem, pielęgniarką i instytucjami pracującymi na rzecz dziecka.</p>
<b>Nauczyciele</b>	<p>Oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych, odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych, udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach. Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania, inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności. Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań, dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów. Wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia, współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia.</p>



<b>Uczniowie, samorząd uczniowski</b>	Współorganizują imprezy i akcje szkolne, znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej, akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły. Współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności, kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni. Prowadzą zdrowy tryb życia, dbają o swoje środowisko, mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.
<b>Pozostali pracownicy szkoły</b>	Wspomagają działania w/w osób. Dbają o poczucie bezpieczeństwa dzieci. Reagują w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych.
<b>Podmioty współpracujące ze szkołą.</b>	Policja, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Izbicy Kujawskiej, Gminne Centrum Pomocy Rodzinie, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Lubrańcu, Mobilne Centrum Informacji Zawodowej w Włocławku, Stowarzyszenie „Ziemia Izbicka”, Kościół p.w. WNMP w Izbicy Kujawskiej, Miejski Dom Kultury, okoliczne szkoły, straż miejska, samorząd lokalny, inne instytucje współpracują ze szkołą w miarę potrzeb.

## **VI. Cele programu wychowawczo- profilaktycznego**

- 1. Kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umacnianie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.**
- 2. Wskazywanie zagrożeń bezpieczeństwa i zdrowia oraz skutków uzależnień, uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia. Zapobieganie zachowaniom agresywnym. Uczenie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami.**
- 3. Propagowanie szacunku dla dobra wspólnego, przygotowanie do życia w grupie rówieśniczej, rodzinie, w społeczności lokalnej i państwie. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, tworzenia pozytywnych i satysfakcjonujących relacji międzyludzkich.**
- 4. Wspieranie wszechstronnego rozwoju osobowości, dociekliwości poznawczej, użyteczności wiedzy i umiejętności zdobytych na danym etapie edukacji.**
- 5. Przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.**
- 6. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Propagowanie zdrowego stylu życia.**

## VII. Realizowane zadania oraz efekty oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych:

**Kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umacnianie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.**

Zadania	Sposoby realizacji	Efekty działań
<p>1. Zapoznanie uczniów i rodziców z dokumentami określającymi pracę szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Statutem</li> <li>- WSO</li> <li>- procedurami określającymi sytuacje zagrożenia w szkole</li> <li>- zasadami postępowania w sytuacjach kryzysowych</li> <li>- regulaminami szkoły.</li> </ul> <p>2. Włączanie uczniów i rodziców procesy aktualizowania prawa wewnątrzszkolnego poprzez uczestnictwo przedstawicieli samorządu uczniowskiego w pracach zespołów nauczycieli tworzących dokumenty szkolne.</p> <p>3. Zapoznanie z zasadami zawartymi w Deklaracji Praw Człowieka, Konwencji Praw Dziecka i Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej- przekaz informacji o instytucjach wspierających w sytuacjach naruszania nietykalności</p>	<p>Spotkanie z rodzicami uczniów. Przedstawienie rodzicom podstawowych dokumentów regulujących pracę szkoły. Ustalenie zasad kontaktowania się z rodzicami uczniów przedstawienie harmonogramu spotkań z wychowawcami i w pierwsze środy miesiąca.</p> <p>Współdziałanie w tworzeniu dokumentów regulujących pracę szkoły. Zachęcanie do współdziałania w organizacji wycieczek, rajdów, imprez sportowo–rekreacyjnych, uroczystości klasowych i ogólnoszkolnych.</p> <p>Zachęcanie rodziców do współpracy we wspólnym rozwiązywaniu problemów wychowawczych zaistniałych w szkole.</p> <p>Zajęcia z wychowawcą o tematyce praw i obowiązków ucznia, system kar i nagród stosowanego w szkole.</p> <p>Udział przedstawicieli samorządu uczniowskiego w tworzeniu dokumentów szkoły.</p> <p>Przekaz informacji dla uczniów i rodziców o instytucjach wspierających w sytuacjach naruszania nietykalności czy przemocy.</p>	<p>Uczeń wie, gdzie szukać pomocy w sytuacjach zagrażających jego bezpieczeństwu.</p> <p>Przyswaja sobie podstawowe zasady tolerancji.</p>

<p>czy przemocy.</p> <p>4. Wdrażanie do poszanowania odmienności innych w sferze wiary, poglądów, upodobań i zainteresowań, wyglądu zewnętrznego, sytuacji materialnej.</p> <p>5. Sporządzenie szkolnego wykazu uczniów wymagających pomocy wychowawczej, edukacyjnej i materialnej- wywiady z uczniami, rodzicami, wywiady środowiskowe.</p> <p>6. Realizacja zaleceń Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej w Lubrańcu.</p>	<p>Bieżący monitoring sytuacji uczniów.  Objęcie uczniów programem MEN „wyprawka szkolna”.  Dofinansowanie dożywiania uczniów.  Pozyskiwanie sponsorów w celu dofinansowania wyjazdów dzieci na wycieczki.  Współdziałanie w zakresie wdrażania programów profilaktycznych dla uczniów.  Stypendium edukacyjne.  Zapewnienie bezpłatnych podręczników uczniom realizującym program nauczania dostosowany do indywidualnych możliwości i potrzeb na podstawie orzeczenia wydanego przez zespół orzekający PPP w Lubrańcu.  Zakup odzieży dla uczniów potrzebujących z funduszy uzyskanych ze sprzedaży własnoręcznie wykonanych świątecznych kart i innych ozdób.</p> <p>Systematyczna współpraca z instytucjami udzielającymi specjalistycznej pomocy:  - z Gminno- Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Izbicy Kujawskiej.  - z Poradnią Psychologiczno– Pedagogiczną w Lubrańcu,  - Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie,  - Komisją do Spraw Oświaty,  - Gminną Komisją d.s. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Izbicy Kuj,  - Świetlicą Profilaktyczno– Terapeutyczną w Izbicy Kuj.</p>	
<p>1. Kształtowanie postaw patriotycznych, poszanowania symboli narodowych i tradycji.</p> <p>2. Zapoznanie uczniów z miastem rodzinnym, regionem kujawskim oraz ciekawymi miejscami naszej Ojczyzny.</p> <p>3. Prezentacja sylwetek sławnych Polaków, patrona szkoły.</p>	<p>Udział w uroczystościach szkolnych i lokalnych o charakterze patriotycznym i religijnym, wycieczki krajoznawcze, gazetki, wystawki, konkursy, wybory samorządu klasowego i szkolnego zgodnie z kalendarzem.  Zachowanie odpowiedniej postawy wobec symboli narodowych i hymnu.  Organizacja uroczystości środowiskowych z okazji Dnia Papieskiego, Święta Patrona Szkoły, koncertów chopinowskich.  Organizacja imprez integracyjnych (andrzejki- dyskoteka andrzejkowa, mikołajki, wigilie klasowe, karnawałowy bal, pierwszy dzień wiosny).  Udział w konkursach bożonarodzeniowych i wielkanocnych: szopka betlejemska, palma wielkanocna i na najciekawsze wiersze o tematyce zimowej i wiosennej.  Udział w konkursach muzycznych.</p>	<p>Uczeń ma poczucie przynależności do społeczności lokalnej, tożsamości narodowej, wie, jak zostać dobrym obywatelem swego kraju, zna zasady demokracji i samorządności, poznaje i stosuje elementarne normy współżycia społecznego w grupie</p>

<p>4. Wdrażanie do podejmowania zadań umożliwiających współdecydowanie o klasie, szkole i odpowiedzialności za ich realizację.</p> <p>5. Uświadomienie znaczenia rodziny więzi i relacji z zaznaczeniem własnego miejsca w rodzinie, okazywanie szacunku dla osób starszych.</p> <p>6. Stosowanie zasad demokracji w życiu klasy i szkoły.</p>	<p>Wykonanie dekoracji świątecznych w szkole. Organizacja uroczystości klasowych Dzień Babci, Dzień Dziadka, Dzień Matki, Dzień Dziecka.</p> <p>Udział w zajęciach wychowawczo-profilaktycznych organizowanych przez pedagoga szkolnego.</p> <p>Wybory do samorządu klasowego i uczniowskiego.</p>	<p>rówieśniczej.</p>
--	--	----------------------

**Wskazywanie zagrożeń bezpieczeństwa i zdrowia oraz skutków uzależnień, uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia. Zapobieganie zachowaniom agresywnym. Uczenie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami.**

<b>Zadania</b>	<b>Sposoby realizacji</b>	<b>Efekty działań</b>
<p>1. Zapobieganie wagarom i niepunktualnym rozpoczynaniem zajęć.</p> <p>2. Wzmacnianie poczucia szacunku i odpowiedzialności za mienie szkolne</p>	<p>Kontrolowanie przez wszystkich nauczycieli obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych: punktualne rozpoczynanie i kończenie zajęć. Zajęcia z wychowawcą odnośnie obowiązku szkolnego i obowiązku nauki – konsekwencje prawne. Konsekwentne stosowanie procedur szkolnych wobec uczniów opuszczających zajęcia szkolne: - spotkania z rodzicami dotyczące frekwencji na zajęciach; - współpraca z policją, sądem rodzinnym, kuratorami sądowymi.</p> <p>Kontrola, egzekwowanie naprawy i pokrycia kosztów przez rodziców ucznia. Utrzymanie porządku w klasie, szkole i wokół szkoły (dyżurni) przygotowanie gazetek tematycznych w klasach.</p>	<p>Uczeń rozpoznaje sytuacje zwiastujące zagrożenie, potrafi zachować się w sytuacjach konfliktowych, staje się wrażliwy na potrzeby innych, zna podstawowe zasady tolerancji, bezpieczeństwa i higieny pracy.</p>

<p>3. Przeciwdziałanie przemocy i agresji w szkole - zwiększanie bezpieczeństwa w relacjach uczniowskich.</p> <p>4. Uczenie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami.</p> <p>5. Działania informacyjno – profilaktyczne na rzecz środowiska, szkoły i indywidualnych osób.</p> <p>6. Edukacja dotycząca świadomego i bezpiecznego korzystania z Internetu i TV.</p>	<p>Ankieta, wywiad, zabawy socjoterapeutyczne, psychodramy, pogadanki, filmy dotyczące asertywności i tolerancji, spotkania z pedagogiem i psychologiem, policjantem, profilaktyka cyberprzemocy, spotkania terapeutyczne. Kształtowanie umiejętności oddzielania postaci fikcyjnych od rzeczywistych. Uczenie dystansu do świata reklam i fikcji.</p> <p>Wskazywanie zagrożeń wynikających z długotrwałego oglądania telewizji oraz pracy z komputerem. Podnoszenie świadomości wychowawczej rodziców na temat zagrożeń płynących z korzystania z sieci globalnej.</p>	
<p>1. Przekazanie wiedzy o szkodliwości nałogów.</p> <p>2. Uświadomienie uczniom negatywnych konsekwencji działania środków psychoaktywnych, dopalaczy, napojów energetyzujących oraz następstw działania tych substancji.</p> <p>3. Uczenie zachowań asertywnych – ze szczególnym wskazaniem na umiejętność odmawiania.</p>	<p>Zajęcia warsztatowe, spotkania ze specjalistami od uzależnień – negatywny stosunek do substancji uzależniających, dopalaczy.</p> <p>Udział uczniów w konkursach związanych z tematyką uzależnień.</p> <p>Organizacja zajęć na temat higieny osobistej, chorób przenoszonych drogą płciową, inicjacji seksualnej, sposobów zapobiegania niechcianej ciąży.</p>	<p>Uczeń ma wiedzę o szkodliwości działania nałogów, uczy się dokonywania słusznych wyborów.</p>

**Propagowanie szacunku dla dobra wspólnego, przygotowanie do życia w grupie rówieśniczej, rodzinie, w społeczności lokalnej i państwie. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, tworzenia pozytywnych i satysfakcjonujących relacji międzyludzkich.**

Zadania	Sposoby realizacji	Efekty działań
<p>1. Dokładne rozpoznanie środowiska rodzinnego pod kątem problemów społeczno-emocjonalnych, szczególnie opieka nad dziećmi zagrożonymi patologią. Przygotowanie uczniów do podejmowania działań wolontariusza.</p> <p>2. Przekazywanie systemów wartości rodzinnych, wzmacnianie więzi emocjonalnych z rodziną.</p> <p>4. Wdrażanie uczniów do zasad bezpiecznego zachowania się podczas lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych, w drodze do szkoły i ze szkoły.</p> <p>5. Wdrażanie uczniów do umiejętnego zorganizowania warsztatu pracy i zachowania higieny psychicznej.</p> <p>6. Omówienie praw i obowiązków dziecka w rodzinie, szkole.</p>	<p>Ankieta, wywiad, pogadanki, organizacja spotkań z udziałem członków rodziny, organizowanie Dnia Dziecka, Matki, Ojca, Babci, Dziadka, umożliwienie udziału w zajęciach wychowania do życia w rodzinie.</p> <p>Organizowanie w szkole i w środowisku lokalnym akcji charytatywnych i zachęcanie uczniów do uczestnictwa w wolontariacie organizowanym przez inne instytucje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zbiórki na rzecz potrzebujących adopcja, schroniska dla zwierząt itp.</li> <li>- WOŚP</li> <li>- „Góra grosza”</li> <li>- „Wózek za nakrętki”</li> </ul> <p>Udzielanie pomocy potrzebującym organizowana przez Zespół Pomocy „Nie jesteś sam(a)”.</p> <p>Mobilizowanie uczniów do uczestnictwa w konkursach i turniejach popularyzujących wolontariat.</p> <p>Udział w zajęciach wychowawczo-profilaktycznych na tematy np. : „Pomaganie innym”, „Jak pomóc tym, którzy czują się odrzuceni”.</p> <p>Uświadomienie czym w życiu jest miłość, przyjaźń, szacunek i tolerancja.</p> <p>Promowanie zasad uczciwego, sprawiedliwego i honorowego postępowania uczniów.</p> <p>Dostosowanie sprzętu do potrzeb uczniów.</p> <p>Organizowanie zajęć z pedagogiem szkolnym na temat organizacji wolnego czasu.</p>	<p>Uczeń rozumie rolę i znaczenie rodziny w życiu człowieka.</p> <p>Uczeń zna i propaguje ideę wolontariatu.</p>
<p>1. Wdrażanie uczniów do właściwych reakcji w przypadku wystąpienia problemów natury społeczno-moralnej.</p>	<p>Rozmowy, pogadanki, filmy edukacyjne, andrzejki, mikołajki, wigilie klasowe, wycieczki, dyskoteki, umożliwienie udziału w zajęciach katechezy, etyki.</p>	<p>Uczeń poznaje i stosuje elementarne normy współżycia społecznego w grupie rówieśniczej.</p>

<p>2. Integrowanie społeczności klasowej i szkolnej- wspólne imprezy, pomoc koleżeńska, tworzenie reguł współżycia w klasie i szkole.</p> <p>3. Realizacja treści zawartych w programach nauczania- przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznemu, propagowanie życzliwości i otwartości w stosunkach między ludzkich, kultury osobistej, zasad savoir vivre'u.</p> <p>4. Proponowanie wzorców zaczerpniętych z historii, literatury, świata współczesnego.</p>	<p>Zachęcanie do samokształcenia i stałego dokształcania na zajęciach pozalekcyjnych przedmiotowych, rekreacyjnych i artystycznych</p> <p>Współpraca z rodzicami w sprawach opiekuńczo- wychowawczych i organizacji czasu wolnego uczniów. Uczenie zachowań obowiązujących w społeczeństwie. Rozwijanie umiejętności skutecznego porozumiewania się, pracy zespołowej. Uświadomienie uczniom co ich łączy, a co dzieli z innymi uczniami i jaki ma to wpływ na wzajemne kontakty.</p> <p>Uświadomienie dzieciom skutków, jakie niesie obniżanie czyjeś wartości.</p>	
--	--	--

**Wspieranie wszechstronnego rozwoju osobowości, dociekliwości poznawczej, użyteczności wiedzy i umiejętności zdobytych na danym etapie edukacji.**

<b>Zadania</b>	<b>Sposoby realizacji</b>	<b>Efekty działań</b>
<p>1. Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów.</p> <p>2. Wspieranie rozwoju talentów i zainteresowań uczniów.</p>	<p>Umożliwienie udziału w kółkach zainteresowań. Przygotowanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych, tematycznych, interdyscyplinarnych, artystycznych i sportowych. Prezentowanie na zajęciach z wychowawcą zainteresowań i pasji.</p> <p>Prezentowanie osiągnięć uczniów w księdze i na stronie internetowej szkoły.</p> <p>Nagrody i dyplomy wręczane uczniom w Święto Patrona Szkoły</p> <p>Nagrody, dyplomy, listy gratulacyjne dla rodziców na zakończenie roku szkolnego,</p>	<p>Uczeń odkrywa swoje możliwości, poznaje sposoby rozwijania uzdolnień i zainteresowań.</p>

	Nagroda Dyrektora Szkoły „Per Aspera ad Astra” dla najlepszego ucznia I i II etapu edukacji i dla najlepszego gimnazjalisty /statuetka i nagroda książkowa/.	
1. Umożliwianie optymalnego rozwoju uczniom zdolnym.	Stwarzanie uczniom równych szans rozwoju intelektualnego i fizycznego. Organizacja zajęć pozalekcyjnych zgodnie ze zdiagnozowanymi wcześniej zainteresowaniami i potrzebami uczniów.	Uczeń potrafi świadomie korzystać ze środków komunikacji masowej, wykorzystuje technologię komunikacyjną i informacyjną
2. Przygotowanie do życia w społeczeństwie informatycznym.	Organizacja zajęć wspierających prace ucznia zdolnego, indywidualizacja procesu edukacyjnego oraz systemu oceniania wobec uczniów tego wymagających.	w praktyce, potrafi sprostać wymaganiom związanym z dalszą edukacją.
3. Przygotowanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych i projektach na terenie szkoły i poza nią - prezentowanie wiedzy zespołowo i indywidualnie.	Nauka szkolnych technik uczenia się i umiejętności radzenia sobie z problemami i stresem prowadzona przez specjalistów.	Uczeń zna swoje możliwości i potrafi wybrać kierunek dalszego kształcenia.
4. Zapoznanie uczniów z różnymi technikami zdobywania wiedzy i informacji.	Współpraca z rodzicami i instytucjami wspierającymi szkołę w procesie dydaktyczno-wychowawczym.	
5. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym.	Kompensowanie deficytów rozwojowych uczniów. Organizacja zajęć i opracowanie programu wspierającego programu wspierającego dla uczniów z orzeczeniami i opiniami wydanymi przez zespół orzekający PPP w Lubrańcu ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wychowawczymi. Zaplanowanie prac zespołów powołanych do opracowania: -IPET- indywidualnych programów edukacyjno- terapeutycznych -KIPU – karty indywidualnych potrzeb uczniów. Zaplanowanie i realizacja działań wspierających uczniów: - zajęcia korekcyjno – kompensacyjne przeznaczone dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia) - zajęcia rewalidacyjne przeznaczone dla uczniów niepełnosprawnych - zajęcia dydaktyczno– wyrównawcze z poszczególnych przedmiotów. Organizacja spotkań indywidualnych z rodzicami przez wychowawców	



	<p>i specjalistów szkolnych.</p> <p>Uwzględnianie zaleceń poradni psychologiczno– pedagogicznej zawartych w opiniach i orzeczeniach.</p> <p>Stosowanie pochwał, nawet najmniejszych sukcesów, wobec uczniów wymagających wsparcia.</p> <p>Nagrody za przewyżnianie trudności i wzorowe zachowanie dla uczniów z upośledzeniem w stopniu umiarkowanym, znacznym i głębokim.</p>	
--	--	--

**Przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.**

<b>Zadania</b>	<b>Sposoby realizacji</b>	<b>Efekty działań</b>
<p>1. Stosowanie w procesie dydaktycznym takich form, jak inscenizacje, psychodramy, recytacje, śpiew.</p> <p>2. Promowanie książki, muzyki, kontaktu ze sztuką jako formy spędzania wolnego czasu i zdobywania wiedzy o świecie i sobie samym.</p> <p>3. Przygotowywanie przedstawień z okazji uroczystości szkolnych, świąt państwowych i religijnych.</p>	<p>Lekcje biblioteczne, konkursy czytelnicze, spotkania z autorami książek dla dzieci, inscenizacje, koncerty muzyczne.</p> <p>Rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie rówieśniczej pięknym polskim językiem.</p> <p>Systematycznie zwracanie uwagi wszystkich pracowników szkoły na kulturę osobistą i kulturę języka uczniów.</p>	<p>Uczeń podejmuje próby twórczego uczestnictwa w kulturze, poznaje rolę i znaczenie kultury i sztuki w życiu człowieka.</p>
<p>1. Umożliwienie udziału w spektaklach teatralnych i projekcjach filmów.</p> <p>2. Zwiedzanie zabytków, wystaw muzealnych i artystycznych.</p>	<p>Wycieczki do teatru, filharmonii, kina, muzeum, miejsc historycznych w regionie kujawskim i pomorskim, Polsce.</p> <p>Udział w żywych lekcjach z historii „Braci Kerin”.</p>	<p>Uczeń czerpie satysfakcję z obcowania z kulturą i sztuką.</p>

**Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Propagowanie zdrowego stylu życia.**

Zadania	Sposoby realizacji	Efekty działań
<p>1. Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami higieny i skutkami nieprzestrzegania jej, uczulanie na szczególną dbałość o czystość ciała i odzieży w okresie dojrzewania.</p> <p>2. Realizacja profilaktyki zdrowego uzębienia.</p> <p>3. Zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły uczniom i pracownikom szkoły.</p> <p>4. Wdrażanie do utrzymywania czystości w miejscu pracy.</p> <p>5. Zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy.</p>	<p>Pogadanki, rozmowy, spotkania z pielęgniarką, fluoryzacja, konkursy, pokazy pierwszej pomocy. Organizowanie konkursów o tematyce zdrowotnej. Ukazywanie szkodliwości przebywania w hałasie.</p> <p>Korzystanie z opieki dentystycznej pod opieką wychowawców świetlicy szkolnej. Otoczenie szczególną opieką uczniów z klas młodszych. Zachowanie bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły, na lekcjach i podczas przerw międzylekcyjnych. Zapoznanie z drogami ewakuacji (plany na korytarzach) i uczestniczenie w próbnym alarmach. Uświadomienie roli dyżuru nauczycielskiego i monitoringu. Odpowiedzialność karna nieletniego. Uwrażliwienie na bezpieczne formy spędzania wolnego czasu w różnych porach roku.</p> <p>Udział w warsztatach organizowanych z udziałem ratownika medycznego.</p>	<p>Uczeń rozumie potrzebę dbałości o higienę osobistą oraz przestrzega zasad chroniących zdrowie własne i cudze. Zna korzyści spożywania drugiego śniadania. Potrafi promować zdrowe odżywianie się. Zna plan ewakuacji szkoły.</p>
<p>1. Propagowanie aktywności sportowej, zachęcanie do udziału w czynnym uprawianiu sportu, do udziału w zawodach sportowych - nauka walki fair-play.</p> <p>2. Propagowanie zasad racjonalnego rozkładu dnia, odżywiania się, dbania o rozwój fizyczny.</p>	<p>Wycieczki, rajdy piesze, turnieje sportowe, pogadanki, gimnastyka korekcyjna zgodnie z wynikami diagnozy pielęgniarskiej (pomiar uczniów).</p> <p>Zwracanie uwagi na wartość drugiego śniadania uczniów i promowanie. Współpraca z instytucjami promującymi aktywny i zdrowy styl życia np. Powiatowa Stacja Sanitarno– Epidemiologiczna, Liga Ochrony Przyrody,</p>	<p>Uczeń zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia i bezpieczeństwa.</p>

<p>3. Organizacja zajęć umożliwiających aktywny tryb życia - nauka zabaw ruchowych, terenowych, gier i proponowanie częstego ich wykorzystania do aktywnego wypoczynku.</p> <p>4. Objęcie fachową opieką uczniów z wadami postawy.</p>	<p>Nadleśnictwo, Kluby Sportowe. Zachęcanie uczniów do udziału w SKS, kluby sportowych, w rajdach rowerowych, biegach przełajowych, Biegu Patrona Szkoły i in. Zwracanie uwagi na zasady bezpieczeństwa.</p>	
<p>1. Uświadamianie odpowiedzialności za czystość środowiska oraz skutków ingerencji człowieka w świat przyrody.</p> <p>2. Rozwijanie zainteresowań edukacją proekologiczną prowadzących do właściwego zachowania w kontaktach z przyrodą.</p> <p>3. Dbanie o stan środowiska w najbliższej okolicy.</p>	<p>Dokarmianie zwierząt zimą, udział w akcji „Sprzątania świata”, obchody Dnia Zdrowia, Dnia Ziemi, konkursy, wystawki, gazetki tematyczne pogadanki, zajęcia edukacyjne.</p> <p>Uświadamianie zagrożeń środowiska przyrodniczego występujących w miejscu zamieszkania.</p> <p>Kształtowanie wrażliwości zachowań ukierunkowanych na przestrzeganie zasad ładu i porządku w miejscach publicznych.</p>	<p>Uczeń poznaje współzależność między człowiekiem a środowiskiem naturalnym, propaguje idee ochrony środowiska.</p>

## **VIII. Normy zachowania obowiązujące uczniów**

- zawsze są przygotowani do lekcji,
- biorą udział w konkursach, olimpiadach, turniejach,
- podejmują wysiłek w przezwyciężaniu trudności,
- zachowują się kulturalnie i z szacunkiem,
- nie stosują przemocy fizycznej, psychicznej i słownej,
- swoim zachowaniem i zabawami nie stwarzają zagrożeń dla siebie i innych,
- szanują sprzęt szkolny, swoją i cudzą własność,
- szanują przyrodę, dbają o zielen wokół szkoły i w szkole,
- wymienione normy zachowania obowiązują także w kinie, teatrze, na wycieczkach szkolnych oraz w miejscach publicznych,
- o złym zachowaniu kolegów informują dorosłych.

## **IX. System motywacyjny w wychowaniu (nagrody i kary)**

**Uczeń ma obowiązek** przestrzegania postanowień zawartych w Statucie Szkoły, a zwłaszcza:

- a) systematycznego i aktywnego uczestniczenia w zajęciach lekcyjnych i w życiu szkoły,
- b) przestrzegania zasad kultury współżycia w odniesieniu do kolegów, nauczycieli i innych pracowników szkoły,
- c) odpowiedzialności za własne życie, zdrowie i higienę oraz rozwój,
- d) dbać o wspólne dobro, ład i porządek w szkole.

**Uczeń ma prawo:**

- a) właściwie zorganizowanego procesu kształcenia, zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej,
- b) opieki wychowawczej i zapewnionych warunków bezpieczeństwa, ochrony przed wszelkimi formami przemocy fizycznej lub psychicznej, do ochrony poszanowania godności,
- c) życzliwego, podmiotowego traktowania w procesie dydaktyczno– wychowawczym,
- d) swobody wyrażania myśli i przekonań, w szczególności dotyczących życia szkoły, a także światopoglądowych i religijnych (o ile nie narusza tym dóbr osobistych innych osób),
- e) rozwijania zainteresowań, zdolności i talentów,
- f) sprawiedliwej, obiektywnej i jawnej oceny oraz ustalonych sposobów kontroli postępów w nauce,
- g) pomocy w przypadkach trudności w nauce,
- h) korzystania z poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego i zawodowego,
- i) korzystania z pomieszczeń szkolnych, sprzętu, środków dydaktycznych, księgozbioru biblioteki również podczas zajęć pozalekcyjnych,
- j) wpływania na życie szkoły przez działalność samorządową oraz zrzeszanie się w organizacjach działających w szkole.

**Nagrody:**

Uczeń może otrzymać nagrodę za:

- wzorową naukę i zachowanie,
- pracę społeczną na rzecz klasy, szkoły i środowiska,

- aktywną działalność w kołach zainteresowań i organizacjach uczniowskich,
- wysokie osiągnięcia w konkursach, olimpiadach, turniejach.

**Zachowanie i aktywność nagradzana i uznawana:**

<b>Zachowanie</b>	<b>Forma uznania i aprobaty</b>
Pomoc innym w nauce	a) wpływ na ocenę z zachowania, b) pochwała wobec klasy, rodziców.
Szczególna aktywność na terenie klasy i szkoły	a) forma uznania jw.
Udział i sukcesy w konkursach	a) j.w., b) informacja o sukcesie Księdze Sukcesów Uczniów od początku powstania szkoły i na Szkolnej Tablicy Informacyjnej oraz na internetowej stronie szkoły, c) nagroda na koniec roku szkolnego.
Własnoręczne wykonanie (naprawa) pomocy dydaktycznej, pracy artystycznej, użytkowej	a) umieszczenie podpisu wykonawcy na rzeczy, b) pisemna pochwała w zeszycie wychowawcy klasowego, c) podziękowanie od dyrektora, wychowawcy.
Aktywny udział w przygotowaniu uroczystości szkolnych	a) podziękowanie od dyrektora, wychowawcy, b) list uznania dla rodziców (opiekunów), c) zaproszenie do dalszych występów.
Pomoc kolegom w rozwiązywaniu konfliktów	a) pochwała ze strony wychowawcy, pedagoga, b) wpływ na ocenę z zachowania, c) propozycja pełnienia funkcji rzecznika praw ucznia.
Udzielanie pomocy osobom jej potrzebującym (starszym, dzieciom, kolegom...)	a) pochwała ze strony wychowawcy, pedagoga, dyrektora szkoły.
Reprezentowanie szkoły w imprezach pozaszkolnych	a) dyplom uznania, b) list pochwalny do rodziców (opiekunów).

Rodzaje nagród:

- pochwała udzielona przez nauczyciela przedmiotowego lub wychowawcę klasy,

- pochwała udzielona na uroczystościach szkolnych
- pochwała udzielona przez dyrektora szkoły na uroczystościach szkolnych w obecności rodziców (opiekunów) lub z powiadomieniem rodziców w formie listu pochwalnego,
- nagroda dyrektora szkoły na koniec roku szkolnego „Per Aspera Ad Astra” dla najlepszego ucznia II, III etapu edukacji za całokształt osiągnięć w nauce i zachowania przyznaje Kapituła: dyrektor, pedagog szkolny i wychowawcy klas oraz przewodniczący Zespołu Wychowawczo-Profilaktycznego.

**Kary:** Uczeń może być ukarany za nieprzestrzeganie zapisów w Statucie Szkoły, lekceważenie nauki i innych obowiązków szkolnych, niewłaściwe zachowanie wywierające szkodliwy wpływ na społeczność uczniowską oraz naruszanie zasad współżycia społecznego.

**Zachowania przynoszące uszczerbek dla dobrego imienia ucznia i całej szkoły:**

<b>Zachowanie</b>	<b>Forma motywowania do zachowań pozytywnych</b>
Wagary, uciezki	a) rozmowa z wychowawcą, rodzicem, pedagogiem, b) dotarcie do przyczyny uciezki, c) obowiązek szybkiego uzupełniania zaległości, dyskusja wewnątrzklasowa, d) wpływ na ocenę z zachowania.
Bójki	a) rozmowa z wychowawcą, rodzicem, pedagogiem, b) dotarcie do istoty konfliktu, c) przypomnienie zasad kulturalnego i spokojnego rozwiązywania konfliktów, d) powiadomienie policji.
Wyzywanie kolegów	a) rozmowa z wychowawcą, rodzicem, pedagogiem, b) dyskusja w klasie.
Niekulturalne zachowanie wobec pracowników szkoły	a) rozmowa z wychowawcą, rodzicem, pedagogiem, b) polecenie powtórzenia czynności w sposób kulturalny i grzeczny.
Palenie papierosów	a) rozmowa z wychowawcą, rodzicem, pedagogiem, b) powiadomienie rodziców, c) polecenie napisania referatu nt. szkodliwości palenia, d) konieczność obejrzenia filmu o nikotynizmie, e) zakaz wychodzenia przed budynek szkolny (np. 1 tydz.), f) dodatkowa praca nie nagradzana, na rzecz

	szkoły.
Picie alkoholu	a) powtórzenie powyższych działań, b) zakaz uczestnictwa w zabawach, dyskotekach, wycieczkach.
Narkomania	a) działania jw., b) powiadomienie rodziców, c) kontakt z kuratorem sądowym, d) skierowanie do instytucji wspomagających do wyleczenia uzależnień.
Dewastacja sprzętu	a) naprawienie szkody, b) konsekwencje finansowe, c) powiadomienie rodziców, d) dodatkowa nie nagradzana praca na rzecz szkoły.
Wymuszenia, przemoc psychiczna	a) rozmowa i spotkanie z wychowawcą, pedagogiem, rodzicem, b) wpływ na ocenę z zachowania, c) wykluczenie z zabaw, imprez.

#### Rodzaje kar:

- upomnienie nauczyciela przedmiotowego lub wychowawcy klasy z powiadomieniem rodziców,
- upomnienie udzielone przez dyrektora szkoły na forum klasy,
- nagana dyrektora szkoły na forum szkoły
- upomnienie Dyrektora Szkoły w obecności rodziców karanego ucznia,
- odsunięcie od udziału na dyskotecę szkolnej lub wycieczce itp.
- przeniesienie ucznia do klasy równoległej w danej szkole,
- w przypadku zawinienia zbiorowego- czasowe zawieszenie klasy od imprez kulturalno- oświatowych.

Wychowawcy oddziałów informują rodziców o udzielonych nagrodach i karach. Uczeń, jego rodzice (prawni opiekunowie), opiekun Samorządu Uczniowskiego mają prawo do wniesienia pisemnego odwołania w ciągu 7 dni od wymierzonej kary do dyrektora szkoły. Dyrektor szkoły po zapoznaniu się z opinią Rady Pedagogicznej podejmuje ostateczną decyzję w ciągu 14 dni od wniesienia odwołania. Decyzja dyrektora szkoły może utrzymać w mocy wymierzoną karę, zawiesić wykonanie wymierzonej kary na określony czas lub odwołać jej wykonanie.

## **XI. Ewaluacja programu.**

Program poddawany jest ewaluacji i weryfikowany według potrzeb- ma charakter otwarty.

Formy ewaluacji:

- obserwacja (wychowawcy klas)
- ankiety dla uczniów,
- ankiety dla rodziców,
- wywiad (dyrektor szkoły, rada rodziców)
- rozmowy z uczniami,
- rozmowy z rodzicami,
- analiza dokumentów,
- obserwacja i ocena zachowań.

## **XII. ZAŁĄCZNIKI:**

1. Rejestr wydarzeń, uroczystości szkolnych i środowiskowych o charakterze wychowawczym, profilaktycznym i kulturalnym.
2. Harmonogram spotkań z rodzicami.
3. Wykaz dyżurów nauczycieli w każdą pierwszą środę miesiąca.
4. Procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych z udziałem ucznia obowiązujące w Szkole Podstawowej nr 2 im. gen. Augustyna Słubickiego w Izbicy Kujawskiej.



## Załącznik nr 1

### Rejestr wydarzeń, uroczystości szkolnych i środowiskowych o charakterze wychowawczym, profilaktycznym i kulturalnym

1. Inauguracja roku szkolnego.
2. Wybory do Samorządu Uczniowskiego.
3. Ogólnopolska akcja „Sprzątanie świata”.
4. Europejskie Dni Dziedzictwa Kulturowego- Festyn Archeologiczny „Wehikuł Czasu”.
5. Koncert fortepianowy muzyki Fryderyka Chopina w kolejne rocznice urodzin i chrztu matki kompozytora w Kościele p.w. WNMP w Izbicy Kujawskiej.
6. Dzień Chłopaka.
7. Święto Edukacji Narodowej.
8. Dzień Papieski /montaż słowno- muzyczny/ w Kościele p.w. WNMP w Izbicy Kujawskiej.
9. Święci są wśród nas- konkurs szkolny.
10. Dzień Wszystkich Świętych.
11. Narodowe Święto Niepodległości- uroczystość środowiskowa.
12. Andrzejki klasowe- dyskoteka ogólnoszkolna.
13. Góra grosza- coroczna edycja akcji Towarzystwa Nasz Dom, której celem jest pomoc dzieciom wychowującym się poza własną rodziną pod patronatem MEN.
14. Mikołajki klasowe.
15. Zajęcia wychowawczo- profilaktyczne z zaproszonymi specjalistami przez pedagoga szkolnego.
16. Uroczystość środowiskowa z okazji Świąt Bożego Narodzenia.
17. Konkursy: szopka betlejemska, wiersz o tematyce zimowej.
18. Wigilie klasowe.
19. Finał Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy- ogólnopolska impreza rozrywkowo- medialna o charakterze charytatywnym.
20. Bal karnawałowy.
21. Dzień Babci i Dziadka.
22. Walentynki- poczta szkolna.
23. Dzień Kobiet.
24. Tydzień Języków Obcych- konkursy szkolne.
25. Dzień Wiosny. Wyniki konkursów z Tygodnia Języków Obcych.
26. Wielkanocne tradycje. Konkursy: palma wielkanocna, wiersz o tematyce wiosennej.
27. Dzień Flagi.
28. Święto Konstytucji 3 Maja.
29. Dzień Matki.
30. Poradnictwo zawodowe.
31. Piknik rodzinny- profilaktyczny /zajęcia rekreacyjno- sportowe z okazji MDD.
32. Bieg Patrona.
33. Dzień Laureata w Święto Patrona Szkoły. Festiwal Projektów Gimnazjalnych.
34. Dzień Ojca.
35. Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

**Załącznik nr 2**

<b>Harmonogram spotkań z rodzicami</b>				
1.	Comiesięczne konsultacje nauczycieli z rodzicami	pierwsza środa w miesiącu zgodnie z planem	wych. klas	Spotkania: nauczyciel– rodzic.
2.	Wybory rodziców do Trójki Klasowej i wytypowanie przedstawiciela na zebranie Rady Rodziców.	drugi tydzień września	wych. klas	Spotkanie: nauczyciel– rodzic.
3.	Wybory do Zarządu Rady Rodziców.	Pierwszy tydzień października	dyr. Szkoły wych. klas	Spotkanie z przedstawicielami trójek klasowych i ustępującą Radą Rodziców.
4.	Zebranie informacyjne.	listopad	dyr. szkoły wych. klas	Spotkanie z rodzicami, prelekcja, prezentacja działalności szkoły.
5.	Zebranie na zakończenie I semestru.	styczeń	dyr. szkoły wych. klas	Spotkanie z rodzicami, warsztaty, spotkania klasowe, prezentacja dorobku uczniów.
6.	Zebranie z rodzicami uczniów z klas trzecich gimnazjum.	marzec	pedagog wych. klas	Spotkanie z rodzicami, przedstawienie regulaminu zewnętrznego egzaminu gimnazjalnego.
7.	Zebranie informacyjne w końcu II semestru.	kwiecień	dyr. szkoły wych. klas	Spotkanie z rodzicami, prelekcja, spotkania klasowe, prezentacja działalności szkoły.
8.	Spotkanie z rodzicami uczniów z klas trzecich gimnazjum.	maj	dyr. szkoły wychowawcy	Spotkanie z rodzicami w sprawie uroczystego zakończenia kolejnego etapu edukacji.

Załącznik nr 3

**Dyżury nauczycieli  
w środe każdego miesiąca  
w roku szkolnym 2017/2018 o godz. 15.00**

<p><b><u>11.X.2017r.</u></b> Andrzejewska Beata Barcz Ewa Baszewska Jolanta</p>	<p><b><u>07.III.2018r.</u></b> Lewandowski Alfred Lubiński Bogdan Łażna Marzena</p>
<p><b><u>08.XI.2017r.</u></b> Bąk Rafał Berdzińska Maria Bochman Magdalena</p>	<p><b><u>11.IV.2018r.</u></b> Matusiak Ewa Płachecka Marianna Sobańska Elżbieta Stefaniak Jolanta</p>
<p><b><u>06.XII.2017r.</u></b> Bulińska Beata Buziewska Anna Dobisz Dorota Duszyńska Katarzyna</p>	<p><b><u>09.V.2018r.</u></b> Strumidlowska Karolina Szadkowska Bożena Ściślewska Ewa</p>
<p><b><u>10.I.2018r.</u></b> Grabowski Tomasz Jąkalska Anna Kędzierska Karolina</p>	<p><b><u>06.VI.2018r.</u></b> Wojciechowska Krystyna Wysocka Iwona Zieliński Dariusz</p>

W TYM DNIU NAUCZYCIELE ZAPRASZAJĄ RODZICÓW DO SZKOŁY W CELU UZYSKANIA INFORMACJI O POSTĘPACH DZIECKA W NAUCE I ZACHOWANIU.

## Załącznik nr 4

### **PROCEDURY POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH KRYZYSOWYCH Z UDZIAŁEM UCZNIĄ OBOWIĄZUJĄCE W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 2 IM. GEN. AUGUSTYNA ŚLUBICKIEGO W IZBICY KUJAWSKIEJ**

#### **Zasady ogólne:**

Postępowanie w sytuacjach kryzysowych z udziałem ucznia powinno być prowadzone w możliwie w najszybszym czasie i przy zapewnieniu bezpieczeństwa psychofizycznego ucznia. Uczeń i jego rodzice mają prawo do pełnej informacji o sytuacji i podjętych przez szkołę działaniach. Osobą odpowiedzialną na terenie szkoły za respektowanie praw ucznia jest dyrektor szkoły. Osobą odpowiedzialną za monitorowanie respektowania praw ucznia jest wychowawca. Uczniowie wykraczający poza normy prawne i zasady zachowania akceptowane w szkole ponoszą sankcje przewidziane w Statucie Szkoły. W sytuacji, gdy szkoła wykorzysta wszystkie dostępne środki oddziaływań wychowawczych, a ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanych rezultatów, dyrektor szkoły powiadamia pisemnie sąd rodzinny lub policję. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tych instytucji. Nauczyciel dokumentuje zaistniałe zdarzenia na terenie szkoły, sporządzając dokładną notatkę z ustaleń.

#### **SZKOLNE PROCEDURY POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH TRUDNYCH OBEJMUJĄ NASTĘPUJĄCE SYTUACJE Z UDZIAŁEM UCZNIÓW:**

- 1) Samowolne opuszczanie zajęć lub szkoły przez ucznia.
- 2) Nierealizowanie obowiązku szkolnego.
- 3) Agresja i przemoc rówieśnicza.
- 4) Rażące naruszenie dyscypliny na zajęciach lekcyjnych.
- 5) Palenie papierosów.
- 6) Alkohol i narkotyki (uczeń pod wpływem substancji, posiadanie substancji, znaleziona substancja na terenie szkoły).
- 7) Zniszczenie lub zawłaszczenie mienia szkolnego i prywatnego.
- 8) Osoba obca na terenie szkoły.
- 9) Łamanie prawa przez ucznia w stosunku do nauczyciela.

**Do reagowania na powyższe sytuacje zobowiązani są wszyscy pracownicy szkoły. Uczeń i jego rodzice mają prawo do pełnej informacji o sytuacjach i podjętych przez szkołę działaniach.**

#### **Podstawy prawne stosowanych procedur:**

- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 1982 r. nr 35 poz. 228 z późniejszymi zmianami – tekst jednolity Dz. U. z 2002 r. nr 11 poz. 109) oraz przepisy wykonawcze w związku z ustawą;
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35 poz. 230 z późniejszymi zmianami);
- Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2003 r. nr 34 poz. 1998);
- Ustawa z dnia 6 kwietnia 1990 r. o Policji (Dz. U. nr 30 poz. 179 z późniejszymi zmianami);

- Zarządzenie nr 590/03 Komendanta Głównego Policji z dnia 24 października 2003 r. w sprawie form i metod działań policji w zakresie zapobiegania i zwalczania demoralizacji i przestępczości nieletnich;
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 1996 r. nr 67 poz. 329 z późniejszymi zmianami);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. nr 26 poz. 226);
- Rozporządzenie MENiS z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

### **§ 1 Samowolne opuszczanie zajęć lub szkoły przez ucznia.**

1. W przypadku, gdy uczeń samowolnie opuszcza lekcję, nauczyciel prowadzący zajęcia, po stwierdzeniu nieobecności, niezwłocznie powiadamia dyrektora szkoły lub pedagoga.
2. W/w. osoby starają się ustalić miejsce pobytu ucznia w czasie nieobecności na zajęciach.
3. Jeżeli uczeń nie przebywa na terenie szkoły, nauczyciel, pedagog, dyrektor natychmiast powiadamia rodziców (prawnych opiekunów) o zdarzeniu.
4. Wychowawca wzywa do szkoły rodziców (prawnych opiekunów) ucznia i przeprowadza rozmowę z rodzicami oraz z uczniem w ich obecności. Zobowiązuje ucznia do zaniechania samowolnego opuszczania zajęć, rodziców do kontrolowania frekwencji dziecka. Ustala z rodzicami strategię postępowania. Sporządza notatkę ze spotkania.

### **§ 2 Nierealizowanie obowiązku szkolnego.**

1. Szkoła posiada system kontroli frekwencji uczniów – dziennik lekcyjny.
2. W przypadku stwierdzenia nieobecności nieusprawiedliwionej, wychowawca klasy ma obowiązek podjąć następujące działania:
  - a) sprawdzić sytuację ucznia, zbadać przyczynę nieobecności,
  - b) w sytuacji braku kontaktu z rodzicami/prawnymi opiekunami ucznia bądź braku skuteczności interwencji (co najmniej dwie próby), wychowawca powiadamia pedagoga szkolnego i dyrektora.
3. Dyrektor przeprowadza procedury w/g obowiązującego prawa.

### **§ 3 Objęcie ucznia pomocą psychologiczno– pedagogiczną.**

1. Z uwagi na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia, wynikające w szczególności:
  - z niepełnosprawności;
  - z niedostosowania społecznego;
  - ze szczególnych uzdolnień;
  - ze specyficznych trudności w uczeniu się;
  - z zaburzeń komunikacji językowej;
  - z choroby przewlekłej;
  - z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych;
  - z niepowodzeń edukacyjnych;
  - z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny;
  - z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą; uczeń może zostać objęty pomocą psychologiczno– pedagogiczną na terenie szkoły; zgodnie z rozporządzeniem MEN z dnia 30.04.2013 roku. Szczegółowe procedury udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole dostępne są na stronie internetowej szkoły oraz bezpośrednio u pedagoga.

#### **§ 4 Agresja i przemoc rówieśnicza.**

1. Sytuacje, w których należy podjąć postępowanie dotyczą:
  - naruszenia nietykalności fizycznej innych osób,
  - naruszenia godności osobistej innych osób (wulgaryzmy, przemoc psychiczna, nękanie),
  - cyberprzemocy.
2. Każdy członek społeczności szkolnej (uczeń, nauczyciel, pracownik niepedagogiczny, rodzic) ma obowiązek zareagować na sytuacje agresji i przemocy na terenie szkoły poprzez:
  - uczeń– poinformowanie o zajściu osoby dorosłej;
  - pracownik szkoły– zdecydowane przerwianie negatywnych zachowań sprawcy wobec ofiary,
  - rodzic– zgłoszenie faktu agresji i przemocy wychowawcy, dyrektorowi lub pedagogowi szkolnemu.
3. Każdorazowo w sytuacji stwierdzenia agresji lub przemocy Szkoła zawiadamia rodziców/prawnych opiekunów zarówno ofiary jak i agresora.
4. Wychowawca, we współpracy z pedagogiem szkolnym, przeprowadza rozmowę wyjaśniającą– identyfikuje ofiarę, agresora i świadków zdarzenia oraz podejmuje interwencję profilaktyczną– wychowawczą wobec agresora.
5. Ofiara zajścia zostaje objęta szczególną pomocą oraz, w razie potrzeby, opieką pedagoga szkolnego.
6. W zależności od nasilenia problemu, uczeń będący agresorem może zostać zobowiązany do udziału w indywidualnych zajęciach z pedagogiem szkolnym. Po uzyskaniu zgody rodziców uczeń zostaje skierowany na terapię z psychologiem.
7. W razie powtarzających się lub szczególnie niebezpiecznych zachowań agresywnych na terenie szkoły, dalsze kroki podejmuje dyrektor zgodnie z przepisami prawa oświatowego.
8. W razie braku efektu powyższych działań szkoła może zwrócić się do sądu rodzinnego o wydanie postanowienia w sprawie ucznia.

#### **§ 5 Rażące naruszenie dyscypliny na zajęciach lekcyjnych.**

1. Jeżeli uczeń w rażący sposób narusza dyscyplinę podczas zajęć lekcyjnych, tzn. znacząco utrudnia lub uniemożliwia prowadzenie zajęć, nauczyciel może wezwać (za pośrednictwem innego ucznia) pedagoga, wychowawcę świetlicy, nauczyciela biblioteki lub inną dyspozycyjną w danym momencie osobę, która pomaga w rozwiązaniu problemu.
2. Jeżeli interwencja nie przyniesie pożądanego skutku, nauczyciel może podjąć decyzję o konieczności odosobnienia ucznia w celu zapewnienia klasie odpowiednich warunków do nauki. Odosobnienie następuje przez przejście do świetlicy, biblioteki, gabinetu pedagoga lub dyrekcji.
3. Uczeń wraca na zajęcia z klasą po opanowaniu emocji.

#### **§ 6 Palenie papierosów.**

1. Osoba, która zauważy, że uczeń pali papierosy, zgłasza ten fakt wychowawcy klasy.
2. Wychowawca klasy informuje rodziców/opiekunów prawnych, a następnie przeprowadza rozmowę profilaktyczną z uczniem.
3. Jeśli sytuacja się powtarza, wychowawca automatycznie obniża uczniowi ocenę z zachowania i informuje o tym dyrektora szkoły.

#### **§ 7 Alkohol i narkotyki.**

W przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu lub narkotyków, powinien podjąć następujące kroki:

1. Zawiadamia o tym fakcie dyrektora szkoły, który wzywa lekarza w celu stwierdzenia stanu trzeźwości lub odurzenia, ewentualnie udzielenia pomocy medycznej.
2. Osoba wyznaczona przez dyrektora odizolowuje ucznia od reszty klasy, ale ze względów bezpieczeństwa nie pozostawia go samego, stwarza warunki, w których nie będzie zagrożone jego życie ani zdrowie.
3. Dyrektor szkoły lub osoba przez niego wyznaczona powiadamia rodziców/opiekunów prawnych, których zobowiązuje do niezwłocznego odebrania ucznia ze szkoły. Gdy rodzice/opiekunowie odmówią odebrania dziecka, o pozostaniu ucznia w szkole czy przewiezieniu do placówki służby zdrowia albo przekazaniu go do dyspozycji funkcjonariuszom policji, decyduje lekarz- po ustaleniu aktualnego stanu zdrowia ucznia i w porozumieniu z dyrektorem szkoły.
4. Dyrektor szkoły zawiadamia najbliższą jednostkę policji, gdy rodzice ucznia będącego pod wpływem alkoholu odmawiają przyjscia do szkoły, a jest on agresywny, bądź swoim zachowaniem daje powód do zgorzenia albo zagraża życiu lub zdrowiu innych osób.
5. Po powrocie ucznia do szkoły, dyrektor wraz z wychowawcą przeprowadzają z uczniem rozmowę dyscyplinującą.
6. Jeśli powtarzają się przypadki, w których uczeń znajduje się pod wpływem alkoholu lub narkotyków na terenie szkoły, dyrektor szkoły ma obowiązek powiadomienia o tym policji (specjalisty ds. nieletnich) lub sądu rodzinnego.

**W przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyk, powinien podjąć następujące kroki:**

1. Nauczyciel w obecności innej osoby (wychowawca, pedagog, dyrektor itp.) ma prawo żądać, aby uczeń przekazał mu tę substancję, pokazał zawartość torby szkolnej oraz kieszeni, ew. innych przedmiotów budzących podejrzenie. Nauczyciel nie ma prawa samodzielnie wykonać czynności przeszukania odzieży ani teczki ucznia– jest to czynność zastrzeżona wyłącznie dla policji.
2. O swoich podejrzeniach powiadamia dyrektora szkoły, który informuje rodziców/opiekunów prawnych ucznia i wzywa ich do natychmiastowego stawiennictwa.
3. W przypadku, gdy uczeń, mimo wezwania, odmawia przekazania substancji i pokazania zawartości teczki, dyrektor szkoły wzywa policję.
4. Jeżeli uczeń wyda substancję dobrowolnie, dyrektor lub osoba przez niego wyznaczona, po odpowiednim zabezpieczeniu, zobowiązany jest bezzwłocznie przekazać ją do jednostki policji.

Całe zdarzenie nauczyciel/dyrektor lub osoba przez niego wyznaczona dokumentuje, sporządzając dokładną notatkę.

**W przypadku, gdy nauczyciel znajduje na terenie szkoły substancję przypominającą wyglądem narkotyk, powinien podjąć następujące kroki:**

1. Powiadamia o zaistniałym zdarzeniu dyrektora szkoły, który wzywa policję.
2. Po przyjeździe policji niezwłocznie przekazuje zabezpieczoną substancję i informacje dotyczące szczegółów zdarzenia.

**§ 8 Zniszczenie lub zawłaszczenie mienia szkolnego i prywatnego**

1. W przypadku zgłoszenia zniszczenia lub zawłaszczenia sprawą zajmuje się pracownik pedagogiczny, któremu zniszczenie lub zawłaszczenie zgłoszono.
2. O fakcie zniszczenia lub zawłaszczenia bezzwłocznie powiadamiany jest dyrektor szkoły.

3. Dyrektor szkoły lub wyznaczona przez niego osoba podejmuje czynności mające na celu ustalenie sprawcy zniszczenia lub zawłaszczenia oraz powiadamia o swoich działaniach rodziców/opiekunów prawnych ucznia podejrzanego o dokonanie zniszczenia lub zawłaszczenia.
4. Rodzice ucznia zobowiązani są pokryć koszty zakupu lub naprawy zniszczonego lub zawłaszczonego mienia szkolnego. Rodzice ucznia poszkodowanego mają prawo wystąpić do rodziców sprawcy o pokrycie kosztów zakupu lub naprawy mienia prywatnego.
5. W przypadku, gdy wartość zniszczonego lub zawłaszczonego mienia jest znaczna, sprawa obligatoryjnie jest zgłaszana policji.

#### **§ 9 Osoba obca na terenie szkoły.**

1. Każdy, kto nie jest obecnie uczniem lub pracownikiem szkoły, traktowany jest jako osoba obca.
2. Wszyscy pracownicy szkoły powinni zwracać uwagę na osoby obce przebywające na terenie szkoły – zapytać o cel pobytu oraz skierować do sekretariatu lub, w razie możliwości, pomóc w rozwiązaniu problemu. Dyrektor szkoły podejmuje decyzję co do zasadności pobytu osoby obcej na terenie szkoły. Na tej podstawie ma prawo zabronić wstępu do szkoły.

#### **§ 10 Łamanie prawa przez ucznia w stosunku do nauczyciela.**

1. Nauczyciel korzysta, w związku z pełnieniem obowiązków służbowych, z prawa do ochrony przewidzianej dla funkcjonariuszy państwowych (Karta Nauczyciela art. 63).
2. Łamanie prawa w stosunku do nauczycieli obejmuje takie zachowania, jak: groźby słowne, zniesławienie wulgaryzmami, zastraszanie, szantaż, naruszanie nietykalności cielesnej, okradanie, niszczenie mienia prywatnego.
3. Dyrektor z urzędu zgłasza sprawę organom zajmującym się łamaniem wspomnianych przepisów prawa.

#### **Zespół Wychowawczo– Profilaktyczny:**

Marianna Płachecka– przew. ZWP  
Ewa Matusiak– z-pca przewod. ZWP  
Karolina Strumidłowska– pedagog szkolny  
Wychowawcy klas: IV, VII SP i II– III Gim.

Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną przyjęła program do realizacji uchwałą nr 1/2017/2018 w dniu 2 października 2017 r.





