



Szkolny Program Profilaktyki

Gimnazjum

***im. gen. A. Słubickiego
w Izbicy Kujawskiej***

Wrzesień 2012

Program profilaktyki jest spójny z programem wychowawczym Gimnazjum w Izbicy Kujawskiej i ma na celu wszechstronny rozwój ucznia, obejmuje swoim działaniem wszystkich uczniów szkoły.

Podstawa prawna:

1. *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (DzU 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.) – art. 72;*
2. *Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: DzU 2004 nr 256, poz. 2572 ze zm.);*
3. *Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r. – Kodeks postępowania karnego (DzU 1997 nr 89, poz. 555 ze zm.) – art. 304;*
4. *Ustawa z dnia 17 listopada 1964 r. – Kodeks postępowania cywilnego (DzU 1964 nr 43, poz. 296 ze zm.)- art. 572;*
5. *Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989r.;*
6. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (DzU 2009 nr 4, poz. 17);*
7. *Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jedn.: DzU 2002 nr 147 , poz. 1231 ze zm.);*
8. *Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (DzU 2005 nr 179, poz. 1485 ze zm.);*
9. *Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jedn.: DzU 2002 nr 11, poz. 109 ze zm.);*
10. *Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jedn. : DzU 1996 nr 10, poz. 55 ze zm.);*

11. *Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (DzU 1994 nr 111, poz. 1493 ze zm.);*
12. *Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (DzU 2005 nr 180, poz. 1493 ze zm.);*
13. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno – pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (DzU 2010 nr 228, poz. 1488);*
14. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie zasad udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (DzU 2010 nr 228, poz. 1487);*
15. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem (DzU 2003 nr 26, poz. 2260);*
16. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lipca 2004 r. w sprawie szczegółowych zasad kierowania, przyjmowania, przenoszenia, zwalniania i pobytu nieletniego w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych oraz młodzieżowych ośrodkach socjoterapii (DzU 2004 nr 178, poz. 1833 ze zm.);*
17. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach, i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych (DzU 2010 nr 228, poz. 1490);*
18. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 stycznia 2008 r. w sprawie rodzajów innych form wychowania przedszkolnego, warunków tworzenia i organizowania tych form oraz sposobu ich działania (DzU 2008 nr 7, poz. 38 ze zm.);*
19. Statut Szkoły;
20. Program Wychowawczy.

Wstęp

Profilaktyka szkolna to działania mające na celu zapobieganie niepożądanym zjawiskom w rozwoju i zachowaniu uczniów. Obejmuje eliminowanie czynników zachowań ryzykownych oraz wzmocnienie działań chroniących przed niepożądanymi zjawiskami. Ma szczególne znaczenie wśród młodych ludzi, w których rozwija się ustalanie hierarchii wartości, kształtują się relacje innymi ludźmi, buduje się poczucie pewności siebie.

Program będzie wspomagał wychowawczą rolę rodziny, prawidłowy rozwój uczniów oraz wskazywał sytuacje podejmowania działań interwencyjnych w sytuacji zdiagnozowanych zagrożeń.

W zakresie profilaktyki pierwszorzędnej obejmuje:

- Promowanie zdrowego stylu życia i zdrowego odżywiania;
- Informowanie o skutkach zachowań ryzykownych;
- Wspieranie rozwoju zaspokajania potrzeb własnych;
- Nawiązywanie prawidłowych relacji z rówieśnikami i dorosłymi;
- Zdobywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i rozwiązywanie konfliktów.

W zakresie profilaktyki drugorzędnej obejmuje:

- Działania umożliwiające wczesną identyfikację osób z grupy podwyższonego ryzyka;
- Współpracę ze specjalistami;
- Poradnictwo zawodowe.

Cele główne:

1. Udostępnianie społeczności szkolnej informacji niezbędnej do skutecznego zapobiegania i radzenia sobie z zagrożeniami dla własnego zdrowia, jakości życia, zmniejszenie czynników ryzyka zachorowań na różne choroby.
2. Kompetentne i szybkie reagowanie na pojawiające się w szkole sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu ludzi.
3. Kształtowanie w uczniach umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych.
4. Budowanie współpracy ze środowiskiem rodzinnym ucznia i instytucjami prowadzącymi wspomaganie rodziny i promującymi zdrowy styl życia.

Cele szczegółowe:

1. Upowszechnianie wśród młodzieży znajomości prawa i zasad przestrzegania go.
2. Zapobieganie wagarom.
3. Promowanie zdrowego stylu życia i odżywiania, ze szczególnym zwróceniem uwagi na szkodliwość Fast foodów.
4. Kształtowanie postaw aprobowanych społecznie.
5. Stworzenie w szkole poczucia bezpieczeństwa.
6. Uświadomienie zagrożeń płynących z niewłaściwego korzystania z mediów.
7. Kształtowanie w uczniach odpowiednich postaw wobec ludziom słabszych, młodszych, ludzi starszych, chorych, niepełnosprawnych.
8. Uświadomienie uczniom negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych, dopalaczy, napojów energetyzujących oraz następstw działania tych substancji.
9. Tworzenie pozytywnych relacji rówieśniczych, przeciw działanie agresji i lobbingu.

10. Przygotowanie uczniów do podejmowania pracy wolontariuszy.
11. Współpraca z rodzicami w obszarze profilaktyki – wczesna interwencja – udzielanie pomocy.
12. Zwiększanie kompetencji rodziców poprzez propagowanie instytucji udzielających pomocy w sytuacjach trudnych.

Program profilaktyki uwzględnia następujące działania:

- Informacyjne;
- Edukacyjne;
- Integracyjne;
- Wdrażające ustalone umiejętności;
- Interwencyjne

Oczekiwane efekty:

1. Uzyskanie przez uczniów wsparcia psychologiczno – pedagogicznego.
2. Uczeń utożsamia się ze środowiskiem szkolnym i odczuwa korzyści płynące z prowadzenia zdrowego stylu życia.
3. Uczeń zna zagrożenia społecznego świata i potrafi im zapobiegać.
4. Rodzice i nauczyciele dysponują wiedzą z zakresu profilaktyki uzależnień.
5. Zwiększenie frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych.
6. Świadomy udział rodziców w programach profilaktyki, warsztatach, pogadankach, akcjach profilaktycznych.

Szczegółowe treści programu profilaktyki

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Terminy realizacji
<p>Propagowanie wśród młodzieży znajomości prawa i zasad przestrzegania go.</p>	<p>a) Zapoznanie uczniów z dokumentami określającymi pracę szkoły</p> <ul style="list-style-type: none"> - statutem -wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania -procedurami określającymi sytuacje zagrożenia w szkole - zasadami postępowania w sytuacjach kryzysowych <p>b) pogadanki z Policją o tematyce</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpowiedzialności karnej nieletniego - bezpieczeństwa w ruchu drogowym <p>c) godziny z wychowawcą o tematyce</p> <ul style="list-style-type: none"> - obowiązków ucznia - systemu kar i nagród stosowanego w szkole <p>d) Konsekwentnie stosowanie przez nauczycieli procedur w określonych sytuacjach niezgodnych z prawem wewnątrzszkolnym, zgodnie z wypracowanymi i przyjętymi w szkole procedurami</p> <p>e)zapoznanie uczniów z prawami dziecka i człowieka, analiza odpowiednich dokumentów, np.: Deklaracji Praw Człowieka, Konwencji o Prawach Dziecka – lekcje z wychowawcą i lekcje WOS</p> <p>f)organizacja uroczystości, np. Międzynarodowy Dzień Praw Człowieka, Dzień Dziecka</p> <p>g)włączanie uczniów w procesy aktualizowania prawa wewnątrzszkolnego poprzez uczestnictwo przedstawicieli samorządu szkolnego w pracach zespołów nauczycieli tworzących dokumenty szkolne</p>	<p>Wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele WOS, historii i języka polskiego</p>	<p>wrzesień</p>

<p>Zapobieganie wagarom, dyscyplina na zajęciach szkolnych.</p>	<p>a)kontrolowanie przez wszystkich nauczycieli obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych</p> <p>b)konsekwentne stosowanie procedur szkolnych wobec uczniów opuszczających zajęcia szkolne</p> <p>c)przeprowadzenie zajęć na godzinie wychowawczej odnośnie obowiązku szkolnego i obowiązku nauki – konsekwencje prawne w/w zasad</p> <p>d) punktualne rozpoczynanie i kończenie zajęć</p> <p>e)organizacja zajęć dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, konsultacje przedmiotowe, zajęcia ze specjalistami szkolnymi</p> <p>f)organizacja spotkań z rodzicami dotycząca frekwencji na zajęciach oraz form pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</p> <p>g)systematyczna współpraca z policją, sądem rodzinnym, kuratorami sądowymi.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p> <p>Pedagog szkolny, logopeda</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Według potrzeb</p>
<p>Zapoznanie się z sytuacją rodzinną ucznia i środowiskiem społecznym w którym przebywa uczeń</p>	<p>a) dokumentów szkolnych uczniów dokonana przez</p> <ul style="list-style-type: none"> - wychowawców - pedagoga <p>w celu podejmowania stosownych działań zapobiegających sytuacjom problemowym</p> <p>b)sporządzenie szkolnego wykazu uczniów wymagających pomocy wychowawczej, edukacyjnej i materialnej</p> <p>c) systematyczne wywiady z uczniami, rodzicami, wywiady środowiskowe w celu bieżącego monitoringu sytuacji uczniów</p> <p>d)kontynuowanie systematycznej współpracy z instytucjami udzielającymi specjalistycznej pomocy np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ośrodki pomocy społecznej - poradnie psychologiczno – pedagogiczne - gminne centrum pomocy rodzinie <p>e)systematyczna współpraca z policją, sądem, kuratorami sądowymi.</p>	<p>Dyrektor, wychowawcy klas, pedagog szkolny</p>	<p>Cały rok szkolny, według potrzeb</p>

<p>Stwarzanie systemu pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, mającymi problemy edukacyjne i wychowawcze</p>	<p>a) opracowanie programu wspierającego uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym dla uczniów z problemami edukacyjnymi i wychowawczymi</p> <p>b) zaplanowanie prac zespołów powołanych do opracowania: - IPET- indywidualnych programów edukacyjno – terapeutycznych - KIPU – karty indywidualnych potrzeb uczniów</p> <p>c)zaplanowanie i realizacja działań wspierających uczniów: - zajęcia korekcyjno – kompensacyjne przeznaczone dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia) - zajęcia rewalidacyjne przeznaczone dla uczniów niepełnosprawnych - zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z poszczególnych przedmiotów - konsultacje nauczycieli</p> <p>e)organizacja spotkań indywidualnych z rodzicami przez wychowawców i specjalistów szkolnych</p> <p>f)systematyczna współpraca z instytucjami zajmującymi się wspieraniem uczniów i rodzin z problemami edukacyjnymi i wychowawczymi np. poradnia psychologiczno - pedagogiczna</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, dyrektor</p>	<p>Cały rok szkolny, według potrzeb</p>
<p>Systematyczne motywowanie uczniów do nauki</p>	<p>a) prezentowanie na zajęciach z wychowawcą zainteresowań i pasji</p> <p>b) organizacja zajęć pozalekcyjnych zgodnie ze zdiagnozowanymi wcześniej problemami uczniowskimi</p> <p>c) przygotowanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych, tematycznych, interdyscyplinarnych, artystycznych i sportowych</p> <p>d) organizacja przez specjalistów szkolnych technik uczenia się, umiejętności radzenia sobie z problemami i stresem</p> <p>e) organizacja zajęć wspierających pracę ucznia zdolnego</p> <p>f) indywidualizacja procesu edukacyjnego oraz systemu oceniania wobec uczniów tego wymagających</p> <p>g) uwzględnianie zaleceń poradni psychologiczno – pedagogicznej zawartych w opiniach i orzeczeniach</p> <p>h) stosowanie pochwał, nawet najmniejszych sukcesów, wobec uczniów wymagających wsparcia</p> <p>i) wskazywanie możliwości i umiejętności uczniów wobec kierunku dalszego kształcenia</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, dyrektor</p>	<p>Cały rok szkolny, według potrzeb</p>

<p>Stwarzanie możliwości budowa właściwych relacji rówieśniczych, przeciwdziałanie agresji, mobbingowi itp.</p>	<p>a)organizowanie zajęć z wychowawcą przy współpracy pedagoga szkolnego - sposoby rozwiązywania konfliktów - asertywność - formy mediacji - komunikacji interpersonalnych</p> <p>b)organizowanie spotkań z pedagogiem szkolnym o tematyce np.: bullyingu, cyberbullyingu, flamingu, trollowania</p> <p>c) organizowanie imprez szkolnych służących integracji środowiska szkolnego np.: - wycieczki szkolne, zielone szkoły, ogniska, rajdy, biwaki, pikniki, festyny, zabawy szkolne</p> <p>d)uczestniczenie w konkursie Bezpieczna szkoła – Bezpieczny uczeń</p> <p>e)systematycznie i zgodnie z procedurami reagowanie wszystkich pracowników szkoły na wszelkie formy i przejawy agresji w szkole</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, dyrektor</p>	<p>Cały rok szkolny, według potrzeb</p>
<p>Propagowanie zdrowego stylu życia</p>	<p>a)zajęcia z pedagogiem szkolnym na temat organizacji wolnego czasu</p> <p>b)propagowanie aktywności sportowej, zachęcanie do udziału w czynnym uprawianiu sportu na zajęciach SKS, kołach sportowych, klubach sportowych</p> <p>c)zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i zawodach sportowych</p> <p>d)nauka walki fair- play</p> <p>e)organizacja zajęć z pielęgniarką szkolną na temat higieny osobistej, chorób przenoszonych drogą płciową, inicjacji seksualnej, sposobów zapobiegania niechcianej ciąży</p> <p>f)organizacja zajęć umożliwiających aktywny tryb życia np. rajdy rowerowe, biegi przełajowe,</p> <p>g)uczestniczenie w programie „Trzymaj formę”</p> <p>h)kontynuowanie współpracy z instytucjami promującymi aktywny i zdrowy styl życia np. powiatowa stacja Sanitarno – Epidemiologiczna, Liga Ochrony Przyrody, Nadleśnictwo, Kluby Sportowe</p>	<p>Nauczyciel biologii, wychowania fizycznego, pedagog, pielęgniarka szkolna, opiekunowie odpowiednich kół</p>	<p>Cały rok szkolny, według potrzeb</p>

<p>Uświadomienie uczniom negatywnego skutków działania środków psychoaktywnych, dopalaczy, napojów energetyzujących oraz następstw działania tych substancji</p>	<p>a) udział uczniów w pogadankach, warsztatach i innych formach poznania środków uzależniających i konsekwencji ich spożywania np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - środków psychoaktywnych - dopalaczy - tytoniu - alkoholu - narkotyków - leków stosowanych powszechnie do leczenia infekcji (acodin, tussipect) oraz preparatów typu „sesja’ - napojów energetyzujących <p>b) bieżące informowanie uczniów o negatywnych skutkach zażywania alkoholu, tytoniu, środków psychoaktywnych, napojów energetyzujących</p> <p>c) zwracanie uwagi na drugie śniadanie uczniów i promowanie zdrowego odżywiania się</p> <p>d) organizowanie spotkań z wybranymi (w zależności od diagnozy środowiska szkolnego) specjalistami zajmującymi się uzależnieniami</p> <p>e) udział uczniów w konkursach związanych z tematyką uzależnień</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna, zapraszani w zależności od potrzeb specjaliści</p>	<p>Cały rok szkolny, według potrzeb</p>
<p>Przygotowanie uczniów do podejmowania działań wolontariusza</p>	<p>a) propagowanie idei wolontariatu</p> <p>b) organizowanie w szkole i w środowisku lokalnym akcji charytatywnych</p> <p>c) zachęcanie uczniów do uczestnictwa w wolontariacie organizowanym przez inne instytucje</p> <p>d) mobilizowanie uczniów do uczestnictwa w konkursach i turniejach popularyzujących wolontariat</p>	<p>Wychowawcy klas, dyrekcja, rodzice uczniów</p>	<p>Cały rok szkolny, według potrzeb</p>

<p style="text-align: center;">Współpraca z rodzicami</p>	<p>a) przedstawienie rodzicom podstawowych dokumentów regulujących pracę szkoły, np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - statut szkoły - wewnętrzne zasady oceniania - program wychowawczy - program profilaktyki <p>b) ustalenie zasad kontaktowania się z rodzicami uczniów</p> <p>c) zapoznanie rodziców z zakresem pomocy przez specjalistów szkolnych</p> <p>d) przedstawienie harmonogramu spotkań z wychowawcami i „pierwszych śród miesiąca”</p> <p>e) zachęcanie do organizowania i uczestnictwa we wspólnych wyjazdach i imprezach szkolnych</p> <p>f) zachęcanie rodziców do współpracy we wspólnym rozwiązywaniu problemów wychowawczych zaistniałych w szkole</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagog szkolny, pracownicy szkoły</p>	<p>Cały rok szkolny, według potrzeb</p>
<p style="text-align: center;">Współdziałanie wszystkich pracowników szkoły i rodziców w zakresie profilaktyki i interwencji</p>	<p>a) udział nauczycieli i specjalistów szkolnych w konferencjach, warsztatach i szkoleniach dotyczących profilaktyki uzależnień</p> <p>b) rozwijanie współpracy z instytucjami promującymi zdrowy styl życia i oferującymi pomoc w zakresie profilaktyki</p> <p>c) systematyczny rozwój współpracy z rodzicami, radą rodziców w zakresie profilaktyki</p> <p>d) kontynuowanie dobrej praktyki szkolnej w obszarze wymiany doświadczeń i informacji w zakresie szeroko pojętej profilaktyki, obejmującej zagadnienia i problemy szkolne</p>	<p>Dyrektor szkoły, wszyscy nauczyciele, rodzice</p>	<p>Cały rok szkolny, według potrzeb</p>

